

ARVIOINTI: LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022

1. KOULUN PERUSTIEDOT	2
1.1. Lukuvuoden työaika, lomat ja vapaapäivät	2
1.2. Koulutyön yleinen järjestäminen	2
1.2.1. Jaksotus	2
1.2.2. Oppitunnit ja tauot	3
1.2.3. Ruokailu	3
1.2.4. Todistukset	3
1.2.5. Valinnaisaineet	3
2. TAVOITTEET JA SUUNNITELMAT	6
2.1. Lukuvuoden teema ja toiminnan painopisteet	6
TUKIOPPILAAT	6
Seiskat ryhmäytyivät 24.-25.8.2021 Liisanlinnassa Ala-Temmeksellä.	6
2.2. Koulun toiminta-ajatus	8
2.3. Oppimisympäristö	10
2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK)	12
2.5. Hankkeet	12
2.6. Koulun toiminnan kehittämiskohteet	15
2.7. Toiminnan arviointi	16
3. KOULUYHTEISÖN TOIMINTA	17
3.1. Kasvun ja oppimisen tuki	17
3.1.1. Yleinen tuki	17
3.1.2. Tehostettu tuki	18
3.1.3. Erityinen tuki	19
3.1.4. HOJKS	20
3.1.5. Muut tukipalvelut	20
3.1.6. Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut toimet	20
3.2. Oppilashuolto	21
3.3. Kodin ja koulun yhteistyö	23
3.4. Oppilaskuntatoiminta	24
3.5. Koulun kerhotoiminta	26
3.6. Muut koulun tapahtumat (urheilutapahtumat, juhlat, retket tms.)	27
3.7. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö	28
3.7.1. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö	28
3.7.2. Kasvatuskeskustelu	29
3.7.3. Kuulammen koulun vastuunportaat	29

1. KOULUN PERUSTIEDOT

KOULU: Kuulammen koulu

LUKUVUOSI: 2021 - 2022

PÄIVÄYS: 1.8.2021

1.1. Lukuvuoden työaika, lomat ja vapaapäivät

syyslukukausi

10.8.2021 - 22.12.2021

kevätlukukausi

10.1.2022 - 4.6.2022

Lomat ja vapaapäivät

Syysloma (vko 43) 25.10. - 30. 10. 2021

Joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022

Talviloma (vko 10) 7.3. - 13.3.2022

Itsenäisyyspäivä 6.12.2021

Pääsiäinen 15.4. - 18.4.2022

Helatorstai 26.5.2022

1.2. Koulutyön yleinen järjestäminen

1.2.1. Jaksotus

1. jakso 10.8.2021–22.10.2021
2. jakso 1.11.2021–22.12.2021
3. jakso 10.1.2022–4.3.2022
4. jakso 14.3.2022–4.6.2022

1.2.2. Oppitunnit ja tauot

1. tunti klo 8.00*/8.10–8.55
2. tunti klo 9.00–9.45
3. tunti klo 9.50–10.35
4. tunti klo 11.25–12.10
5. tunti klo 12.15–13.00
6. tunti klo 13.20–14.05
7. tunti klo 14.10–14.55
- (8. tunti klo 15.00–15.45)

*Liikunnan tunnit alkavat klo 8.

1.2.3. Ruokailu

Ruokailuvuoro

- Ruokailuvuoroihin mennään luokka-asteittain:

I ruokailu klo 10.35	9. lk.
II ruokailu klo 10.50	8. lk.
III ruokailu klo 11.00	7. lk. + vapaa vuoro

1.2.4. Todistukset

Oppilaille jaetaan todistukset lukukausien päättyessä 22.12.2021 ja 4.6.2022.

7. lk. syksy: numeroarviointi.

7. lk. kevät: numeroarviointi.

8. lk. syksy: numeroarviointi.

8. lk. kevät: numeroarviointi.

9. lk. syksy: numeroarviointi.

9. lk. kevät: numeroarviointi; päättötodistus (päättöarvioinnin kriteerit).

1.2.5. Valinnaisaineet

8.- ja 9.-luokkalaiset opiskelevat valinnaisaineita heillä voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti. Valinnaisaineita on kolme, joista yksi on pakollinen taito- ja taideaine, kutakin kaksi tuntia viikossa. Yrittäjyysluokkalaisilla on yrittäjyys pakollisena pitkänä valinnaisaineena 8. ja 9. luokalla.

Oppilaat valitsevat 7. luokalla kahdeksatta ja yhdeksättä vuotta varten valinnaisaineeksi 2h/vko taito- ja taideainetta. Valittavina taito- ja taideaineina ovat musiikki, liikunta, käsityö, kotitalous ja kuvaamataito. Lisäksi oppilaat valitsevat pitkän valinnaisaineen, jota opiskellaan 2h/vko kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla sekä lyhyen valinnaisaineen kahdeksatta luokkaa varten. Kahdeksannella luokalla tehdään lyhyen valinnaisaineen valinta yhdeksättä luokkaa varten.

Pitkänä valinnaisaineena tarjottiin:

- Tekstiilityön valinnaisaine 8.–9. lk.
- Teknisen työn valinnaisaine 8.–9. lk.
- B2-kieli saksa
- Kuvataide
- Liikunta
- Lukukurssi
- Ilmaisutaito
- Kotitalous
- Kaksi vuotta yrittäjänä
- Historian syventävä kurssi
- Ihmeellinen matematiikka

Pitkät toteutuvat valinnaisaineet 8. luokalle:

- B2 saksa
- Tekninen työ
- Tekstiilityö
- Kuvataiteen syventävä kurssi
- Liikunnan syventävä kurssi
- Ilmaisutaito
- Historian syventävä kurssi
- Yrittäjyys (yrittäjyysluokkalaisille)

Lyhyinä valinnaisaineina tarjottiin 8. luokalle:

- Kymmensormijärjestelmä ja Google-työkalut
- Kemia
- Historia: "Mieletön menneisyys"
- Luontoagentit
- Mediapaja
- Luova kirjoittaminen
- Ilmaisutaito
- Lukukurssi
- Leivonta ja juhlat sekä hygieniapassi
- Ranska
- Ruotsi
- Saksa
- Kansainvälisyys
- Keramiikka ja muotoilu

Lyhyet toteutuvat valinnaisaineet 8. luokalle:

- Saksa
- Ranska
- Ilmaisutaito
- Leivonta, juhlat ja hygieniapassi
- Historia: mieletön menneisyys
- Ihmeellinen matematiikka
- Kansainvälisyys

9.-luokkalaiset opiskelevat lukuvuonna 2021–2022 valitsemiaan taito- ja taideaineen opintoja sekä kahden pitkän valinnaisaineen opintoja.

9. luokalla jatkuvat valinnaisaineet:

- B2-kielet: saksa, venäjä ja ranska
- Kielitaito käyttökelpoiseksi (englannin ja ruotsin lisäkurssi)
- Kansainvälisyys
- Kaksi vuotta yrittäjänä
- Historian syventävä kurssi
- Äidinkielen syventävä, lukukurssi
- Ilmaisutaito
- Ohjelmointi
- Ihmeellinen matematiikka (matematiikan syventävä; pulmat ja looginen päättelykyky)
- Yrittäjyys (yrittäjyysluokkalaisille)

Valinnaisainetarjotin voi vaihtua vuosittain. Erillisessä valinnaisaineoppaassa määritellään tarkemmin lukuvuonna 2021 - 2022 tarjottavat valinnaisaineet, laajuus sekä mahdollinen jako vuosiluokittain. Oppaassa kuvataan kunkin valinnaisen aineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain ja arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Valinnaisaineiden valintaperusteet esitellään oppilaanohjauksen tunnilla, ja oppilaille järjestetään valinnaisaineinfo. Oppilaat valitsevat huoltajien kanssa 7. luokan tammi-helmikuussa valinnaisaineet ja palauttavat koululle valintakortin. Valinnat tehdään opotunnilla Wilmaan huoltajan allekirjoittaman valintakortin perusteella. Valinnaisaineet arvioidaan asteikolla 4 - 10, mikäli oppiaineen laajuus on vähintään kaksi vuosiviikkotuntia.

Arviointi (1. Lukuvuoden työaika, lomat ja vapaapäivät)
Syyslukukaudelle oli laskettu yksi ylimääräinen koulupäivä, jonka vuoksi päätettiin aloittaa joululoma päivää suunniteltua aikaisemmin. Näin koulupäiviä tuli oikea määrä.

2. TAVOITTEET JA SUUNNITELMAT

2.1. Lukuvuoden teema ja toiminnan painopisteet

Teema: Arjenhallinta

Painopisteet:

- Osallisuus (osallisuus koulun toimintaan ja omaan oppimiseen)
- Opiskelutaidot (opiskelutekniikka, vastuu omasta oppimisesta, tavoitteiden asettaminen, ohjeiden noudattaminen)

VASTUUTAHO (2.1. Lukuvuoden teema ja toiminnan painopisteet)
Oppilaskunta, tukioppilaat, Pedagoginen tiimi, oppilashuoltoryhmä, Hyvinvointitiimi, Kehittämisryhmä (Kery)
ARVIOINTI
<p>TUKIOPPILAAT</p> <ul style="list-style-type: none">● Seiskat ryhmäytyivät 24.-25.8.2021 Liisanlinnassa Ala-Temmeksellä.● Perjantaisin on pidetty bingoperjantaita seiskoille.● Tukioppilaiden toinen koulutuspäivä oli syyskuussa Tyrnävän seurakuntatalolla. Koulutukseen osallistui 14 tukioppilasta.● 13.10. oli "Ököpäivä" seiskoille tukioppilaiden järjestämänä.● Viikko 46 oli välituntiaktiiviteettejä: lautapelejä, kori- ja pallonheittoa, perunoiden kuorimiskilpailu ja köydenvetokisa.● 10.12. Välituntiaktiiviteettinä tukarit piilottivat oppilaille tarroja, joita oppilaat etsivät suklaatikkarien toivossa.● 13.12. pidettiin tukioppilaiden omat pikkujoulut● Jouluihin kummitunti on seiskoille 20.12.● Tammikuussa tukioppilaat esittelivät tukioppilaana toimimista kahdeksannen luokan oppilaille. Tammikuu oli aikaa kaseilla hakea tukioppilaaksi. 19 uutta tukioppilasta saatiin ensi lukuvuodeksi.● Viikolla 7 vietettiin ystävyysviikkoa. Joka päivälle oli oma teemansa, jotta jokainen oppilas saisi hyvää mieltä ja mukavaa yhdessä tekemistä.
PEDAGOGINEN TIIMI

Painopisteenämme olevaa arjen hallintaa on käsitelty sekä lukuvuoden 2020 - 2021 että tämän lukuvuoden 2021 syksyn vesoissa. Opettajat ovat miettineet yhdessä keinoja, miten jokapäiväisessä koulutyössä voi tukea ja ohjata oppilasta hyvään oman arkensa hallintaan. Keinot koskevat esimerkiksi kouluruokailua, aikataulujen hallintaa, sovittujen kouluasioiden hoitamista ja vaikkapa kouluvälineistä huolehtimista.

Tätä työtä jatketaan aineryhmätasolla, eli jokainen aineryhmä myös suunnittelee ja sopii tämän lukuvuoden aikana yhteisiä käytänteitä oppitunneilla. Lukuvuoden painopistealueita pidetään esillä kaikissa oppiaineissa oppitunneilla.

Osallisuus: oppilaita on osallistettu erilaisten tapahtumien suunnittelussa sekä itselle sopivan oppimistavan löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa:

- Äidinkielen ja matematiikan oppituntien ryhmäjaot on toteutettu oppilaskyselyn pohjalta. Toimintaa kehitetään jatkokyselyiden perusteella.
- Resurssiopettaja äidinkielessä tukee oppimista.
- Unelmien koulupäivään 22.10. oppilaat saivat suunnitella koulupäivän oppituntinsa.
- Innovaatio-mokin pajoista oppilaat saivat valita mieleisensä tänä vuonna. Kehittämistä olisi osallisuudessa siinä, että oppilaat otettaisiin mukaan jo suunnittelemaan pajojen sisältöjä. Tämän pohjaksi on tehty kysely oppilaille ja opettajille, ja mokia kehitetään ensi lukuvuonna sen pohjalta.

Opiskelutaidot: arviointia on syvennetty ja monipuolistettu uusien arviointikriteerien mukaiseksi esim. kehittämällä itsearviointia

- Jokaisessa oppiaineessa on korostettu opiskelutaitojen hallintaa huomioiden eri oppiaineiden ja erilaisten opiskelijoiden tarpeet.
- Oppimisen taitojen kehittämiseen liittyen erityisopettajat tekivät tänäkin lukuvuonna lukiseulan kaikille 7. luokan oppilaille. Tämän prosessin ja sen tulosten myötä pyrittiin kehittämään oppilaiden tietoisuutta omista mahdollisista oppimista rajoittavista tekijöistä ja toisaalta tarjoamaan työkaluja niille oppilaille, joilla oppimisessa tällä saralla on haasteita. Tulosten mukaan Tyrnävän nuorilla on viitteitä lukivaikeuksiin hieman kansallista keskiarvoa enemmän.

HYVINVOINTITIIMI

- Henkilökunnan mielipiteitä on kuunneltu virkistystapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Henkilökunta ja oppilaat ovat kertoneet lukuvuoden aikana omista toiveistaan arjen sujuvuuden ja viihtyisyyden helpottamiseksi. Nämä toiveet on saatettu niistä vastaavan tahon (esim. oppilaskunnan hallituksen tai keryn) tietoon.

Yhteisöllisessä oppilashuollossa on käsitelty kouluarkeen ja yhteistyökuvioihin liittyviä asioita. Eryistä huolta on herättänyt poissaolot, koulupudokkuus sekä oppilaiden ongelmat jaksamisen, oppimisen ja hyvinvoinnin kanssa.

Oppilaskunnan edustus kävi Kuulammen yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä kertomassa oppilaiden näkemyksiä koulunkäynnistä.

PEDATIIMI

- Unelmien koulupäivä järjestetään jatkossakin ennen syyslomaa. Kehitetään sisältöjä.

Kery (kehittämisryhmä)

- Henkilöstölle on tehty kysely kuluneesta lukuvuodesta ja kysely toiveita seuraavasta lukuvuodesta.
- Henkilöstön kehittämisideoita on käsitelty Keryn kokouksissa ja uudistuksia on otettu käyttöön myös kesken lukuvuoden.

2.2. Koulun toiminta-ajatus

- Henkilöstön kouluttaminen
- Oppilaiden osallistaminen esitysten tekoon ja päätöksentekoon
- Erityisopetuksen, luokanohjaajien, aineenopettajien ja ohjaajien yhteistyö sekä työnjako
- Jaettu opettajuus ja yhteistyö
- TVT-koulutus
- Yrittäjäyryluokat

VASTUUTAHO (2.2. Koulun toiminta-ajatus)

Pedagoginen tiimi, oppilashuolto, Kehittämisryhmä, kunnan TVT-tiimi, aineryhmät, yrittäjäyryluokkien opettajat

ARVIOINTI

Oppilaiden osallistaminen esitysten tekoon ja päätöksentekoon:

- Oppilaat osallistettiin suunnittelemaan oman kunnan kehittämistä Tuunaa Tyrnävää! -kyselyn kautta elokuussa 2021. Lisäksi oppilaat ovat osallistuneet oppitunneilla erilaisiin kunnan kehittämiskyselyihin kuten kyselyyn kävelyn ja pyöräilyn kehittämisestä toukokuussa.
- Oppilaiden äänestyksen perusteella päätettiin Unelmien koulupäivän järjestelyistä ja sisällöstä. Jokainen luokka neuvotteli LO-tunnilla oman ohjelmansa päivään.

Erityisopetuksen, luokanohjaajien, aineenopettajien ja ohjaajien yhteistyö sekä työnjako

- Tulevalle vuodelle luodaan käytäntö, jossa aineryhmässä koordinoidaan keskitetysti erityisopetuksen oppilaiden suorituksia erityisopettajan kanssa.
- Aineenopettajien ja erityisopettajien yhteistyössä on tänä vuonna etsitty uusia, toimivia yhteistyömalleja. Tiedyt toiminnot mallissa alkavat olla jo rutiinia (opettajien toiveet erityisopettajien ja ohjaajien lukujärjestyksiin jaksoittain, kokeentekijät erityisopetuksessa,

erityisen tuen oppilaiden opetus), mutta tämä lukuvuosi on tuonut myös esille uusia erilaisia haasteita, joiden huomioiminen erityisopetuksen nykyisen mallin edelleen kehittelyssä on syytä ottaa huomioon. Näitä asioita on työstetty oppilashuollon kehittämispäivässä.

- Ensi lukuvuotta varten tarvitaan edelleen tarkennusta ja kertausta eri toimijoiden välisestä työnjaosta (luokanohjaaja, aineenopettaja, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, ohjaaja). Edelleen on erityisen tärkeää myös uusien oppilaiden vastaanottamisessa ja tehostetun sekä erityisen tuen oppilaiden kokonaistilanteen hallinnassa.
- Resurssien vähyyden, joka näyttäytyy määräaikaisten työntekijöiden vaihtuvuutena, ohjaajien vähyytenä, hankaloittaa vakiintuneiden ja toimivien työtapojen kehittymistä, joka heijastuu sekä oppilaiden että henkilökunnan jaksamisen, arjenhallinnan ja oppimisen resursseihin.
- Kehittämiskohteeksi otetaan aineryhmittäinen koekansio erityisopettajien käyttöön.

Jaettu opettajuus ja yhteistyö

- Äidinkielen resurssiopettaja on ollut tunneilla mukana toteuttamassa samanaikaisopetusta.
- Ainerajat ylittävää yhteistyötä ja jaettua opettajuutta on toteutettu kaikilla vuosiluokilla ainakin MOK-työskentelyssä. Lisäksi yksittäisiä yhteistyöprojekteja lukuvuoden aikana aineryhmien kesken. Ainerajat ylittävää yhteistyötä voisi kehittää edelleen, mutta ajatuksena on, että tätä työtä opettajat saavat tehdä omien kiinnostuksen kohteidensa mukaisesti. JOPO-luokalla on säännöllisenä työmuotona ainerajat ylittäviä projekteja.. Yhteisopettajuutta on toteutettu myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa yhteistyössä ja se on koettu onnistuneeksi. Resurssin mukaan pyritty toteuttamaan myös erityisopettajan ja aineenopettajan samanaikaisopetusta.
- Resurssien vähyyden, joka näyttäytyy määräaikaisten työntekijöiden vaihtuvuutena, ohjaajien vähyytenä, hankaloittaa vakiintuneiden ja toimivien työtapojen kehittymistä, joka heijastuu sekä oppilaiden että henkilökunnan jaksamisen, arjenhallinnan ja oppimisen resursseihin.

TVT-koulutus

- Vesossa on ollut Seppo-koulutusta ja päivätyökeräyspäivän koulutuspäivänä perehdytys Ville-oppimisympäristöön.
- Resurssien puutteen ja koronatilanteen aiheuttaman kuormituksen vuoksi TVT-koulutuksia ei ole ollut riittävästi. Hankerahoitusta on haettu TVT-koordinaattorin palkkaamiseen. Tämän yhtenä työtehtävänä olisi opettajien TVT-taitojen ja -koulutustarpeiden kartoittaminen sekä koulutusten järjestäminen opetushenkilökunnalle.

Yrittäjyysluokat

Kuulammen koululla on lukuvuonna toiminut yrittäjyysluokat kaikilla luokkatasoilla. Yrittäjyysluokat ovat olleet mukana järjestämässä koulun-, -kunnan - ja muiden yhteistyötahojen kanssa toimintaa erilaisissa tapahtumissa. Esimerkiksi:

- Yrittäjyysjuoksu

- Perunamarkkinat 25.9.2021
- 4H:n yrittäjyysgaala 8.11.2021
- Koulun kioskitoiminta + muut kahvitukset yhteistyössä koulun/muiden toimijoiden kanssa
- Varainkeruuprojektit
- Osallistuminen Tyrnävän Joulutori -tapahtumaan
- Vierailut ja vierailijat
- 9. luokan yrittäjyysluokan opintoretki Helsinkiin 18.5.-20.5.2022
- Tehty koulutussuunnitelma opettajien toiveiden pohjalta. Koulutussuunnitelma on luettavissa [täällä](#).

2.3. Oppimisympäristö

- Sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen ja TVT-strategian jalkauttaminen
- Oppiminen koulun ulkopuolella
- Asiantuntijavierailijat

VASTUUTAHO (2.3. Oppimisympäristö)
Pedagoginen tiimi, oppilashuolto, Kehittämisryhmä, kunnan TVT-tiimi, aineryhmät
ARVIOINTI
<p>Sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen ja TVT-strategian jalkauttaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sähköisiä oppimisympäristöjä hyödynnettiin kasvavassa määrin, mm. Classroom, Otavan sähköinen materiaali, Sanoma Pron sähköinen materiaali, Editan sähköinen materiaali, Taagi-sivusto, Quizlet, PollEverywhere, Kahoot ym. selainpohjaiset palvelut. ● Tutor-hanke jatkui marraskuun 2021 loppuun saakka. Sen puitteissa tutor-opettajat ohjeistivat henkilökohtaisissa tai pienryhmätuutoroinneissa halukkaille opettajille tv-taitoja (mm. Googlen työkalut, Wilma). ● TVT-tiimi on kehittänyt TVT-taitotestin, jolla seurataan oppilaiden valmiuksien kehittymistä 5., 7. ja 9.luokalla. Testi teetettiin 7.-luokkalaisilla syksyllä 2021, ja 9.-luokkalaiset tekevät sen keväällä 2022. ● TVT-tiimin työskentelyyn ja TVT-koordinaattorin palkkaukseen on haettu hankerahoitusta, jolla saataisiin integroitua kunnan TVT-polut oppiaineisiin oppituntitasolle ja osaksi paikallista opetussuunnitelmaa sekä tuntikehystä. Resurssipulan vuoksi integrointi ei ole edennyt toivotulla tavalla. <p>Oppiminen koulun ulkopuolella ja asiantuntijavierailijat</p> <p>Yrittäjyysluokilla on ollut toimintaa koulun ulkopuolelle lukuvuoden mittaan, mm.</p>

- 9D-luokan pankkivierailu
- Perunamarkkinat
- 4H-yrittäjyysgaala
- 7D- ja 8D-luokkien vieraana Sakari Kumpula Lakeuden laskentatoimesta
- Alakoululaisten naamiaisdisco
- 9D-luokan opintoretki Helsinkiin
- Yrittäjyysjuoksu
- Joulutori

Koululla on lukuvuoden mittaan ollut erilaisia asiantuntijavierailijoita:

- 8. lk:n Monimuotoinen metsä -retki eri yhteistyötahojen kanssa
- Poliisin liikennekasvatusluento 22.10.2021
- Kunnan kansainvälisyshankkeen työntekijät ovat vierailleet koululla useaan otteeseen lukuvuoden mittaan.
- Yrittäjyysluento 25.9.2021
- Sanna Mansikkamäki kotitalouden vieraana
- Nuorisotoimen kanssa yhteistyössä päihde- ja seksuaalikasvatusluennot kaikille luokka-asteille
- 8. lk:n alkusammutuskoulutus yhteistyössä pelastuslaitoksen kanssa 25.5.2022

Kaikki 9.luokat osallistuivat lukuvuoden aikana Yrityskylään.

Jopoluokan vierailut

- Tyrnävän Osuuspankki syksy ja kevät
- Tyrnävän yrittäjät (Vanhatien Ravintola) huhtikuussa
- Leirikoulu Syötteellä huhtikuussa

Kirjaston hanketyöntekijä on tarjonnut kirjaston käytön opetusta Tyrnävän pääkirjastossa 7.-luokkalaisille elo-syyskuussa. Valtakunnallinen elokuvaviikko ja sen opetusmateriaali on huomioitu eri oppiaineissa eri tavoin. Esim. historiassa tehty elokuva-arvosteluja, äidinkielessä käsitellään elokuvaa lajityypinä.

Taidetestaajat-ohjelmaan on osallistuttu edellisten vuosien tapaan. Osa ohjelmasta on ollut lähivierailuja, osa etävierailuja.

Fyysisten oppimisympäristöjen kehittäminen:

- Oppilaskunnan kautta on tehty ehdotuksia oppimisympäristöjen toimivuuden, työskentelyergonomian ja viihtyisyyden parantamiseksi esim. seisomapöytien lisääminen auloihin.
- Oppilaskaappeja on ryhmitelty uudelleen ja naulakkoja lisätty käytäville.
- Chromebook-koneiden lainaamis- ja säilytysysteemiä kehitettiin siirtämällä koneet käytäville latauskaappeihin ja samaan aikaan lisättiin latauspisteisiin kellokytkimet.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK)

Lukuvuonna 2021–2022 monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään siten, että ns. MOK-tunnit pidetään oppilaiden lukujärjestyksiin merkittyinä tunteina. Kullakin luokkatasolla MOK-kokonaisuuteen käytetään vähintään 30 oppituntia. Luokkatasojen MOK-kokonaisuudet ovat seuraavat:

- 7. lk.: Aaltoliike (bi, ge, fy, ku, mu)
- 8. lk.: Terveellinen elämä (te, ke, li)
- 9. lk.: Työelämä (hy, ai, ru, en, ai, op)

Näiden lisäksi joka kolmas vuosi järjestetään Innovaatio-MOK, ensimmäisen kerran keväällä 2022. Tähän kokonaisuuteen osallistuvat koulun kaikki oppilaat. Jokaisen vuosiluokan MOK-työryhmälle päätetään koordinoija MOK-työryhmän aloituspalaverissa.

VASTUUTAHO (2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK))
Jokaisella luokkatasolla on oma MOK-työryhmä, joka suunnittelee ja järjestää luokkatason kokonaisuuden sekä seuraa sen toteutumista. Pedagoginen tiimi, Kery
ARVIOINTI
<ul style="list-style-type: none">● Toteutettiin MOKit suunnitellusti● Innovaatio-MOK pidettiin kestävä kehitys -teemalla pajapäivänä.● Innovaatio-MOK pidetään joka vuosi ja sitä kehitetään kyselyvastausten pohjalta seuraavasti:<ul style="list-style-type: none">○ Innovaatio-MOK pidettäisiin joulunalusviikolla ja teemana olisivat kestävä jouluku, perinnepäivää ja yksi vaihtuvalla teemalla yhteistyössä nuorisotoimen kanssa.

2.5. Hankkeet

Sivistystoimen hankkeet, jotka koskettavat myös Kuulammen koulua:

- Tutorit arjessa
- Alueellinen tutorihanke (Lakeuden tutorit)
- Tasa-arvohanke
- Koulun kerhotoiminnan tukeminen
- Erasmus+ KA1 opettajien liikkuvuushanke jatkuu job shadowing -jaksolla Espanjassa. Lisäksi koulu on saanut 7-vuotisen Erasmus+ akkreditoinnin kv-projekteihin. Ensimmäiset oppilaiden ryhmäliikkuvuudet sekä opettajien kursseille osallistuminen on tarkoitus toteuttaa keväällä 2022.
- 50/50-hanke

- Lukeva kunta -hanke
- Liikkuva kunta -hanke
- Valtion erityisavustus lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria vahvistaviin toimiin vuosille 2021–2022 (haettu)

Haetaan aktiivisesti hankerahoituksia jatkossakin tarkoituksenmukaisesti koulun toiminnan monipuolistamiseen ja kehittämiseen.

VASTUUTAHOI (2.5. Hankkeet)			
Rehtori, apulaisrehtori, Kehittämisyhmä, oppilaskunta, hankkeisiin osallistuneet opettajat			
ARVIOINTI			
Saatu hankeraha yhteensä 2021-2022			
	Saatu avustus	Kunnan osuus	YHT
Covid-19 21-22	63000	3316	66316
Tasa-avo KL+Te	20000	5000	25000
Yläkoul. lukut. keh.	56200	14050	70250
Perhelukeminen	80000	4212	84212
Oppilashuolto	27900	11957	39857
Erasmus 2021	36005	0	36005
Erasmus 2022	73418	0	73418
Tasa-arvo 2022	93000	23240	116240
TVT (OPH)	49545	5505	55050
YHT	499068	67280	566348
<ul style="list-style-type: none"> • OKM on myöntänyt rahoituksen hankkeelle “Lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria vahvistaviin toimiin vuosille 2021–2022”. Sivistyslautakunnan päätöksellä Yläkoululaisten lukutaitojen vahvistaminen -hanke aloitettiin 1.9.2021. Hankkeen toiminta: <ul style="list-style-type: none"> • Lukuviikko järjestettiin 8.9.2021-14.9.2021. Sen aikana osallistuttiin valtakunnalliseen Read hour -striimaukseen, opettajat lukivat kirjaa keskusradion kautta koko koululle, oppilailla oli lukutunteja ja lopuksi luetuista kirjoista tehtiin kirjavinkkauksia, joita julkaistaan koulun tiloissa sekä koulun ja kirjaston sometileillä. • Koulun kirjasto siirrettiin A-aulaan, jossa kirjat ovat oppilaiden saatavilla ja jossa on viihtyisä, lukemista edistävä ympäristö. Kirjastoa on uudistettu myös uudella, eri oppiaineita paremmin palvelevalla järjestyksellä. Koulukirjastoon on hankittu runsaasti uutta lukemista, jonka valinnassa osallistettiin oppilaita. Oppilaiden kirjatoiveita on pystytty toteuttamaan runsaasti hankerahoituksen turvin. Kirjastoaulassa on QR-koodit lomakkeeseen, johon oppilaat voivat jatkuvasti lähettää omia ehdotuksiaan hankittavista kirjoista. • Syyslomalla pidettiin lukukilpailu, johon saivat osallistua kaikki oppilaat perheineen. Kilpailussa palkittiin eniten lukenut luokka, oppilas ja perhe. 			

- Koulussa on panistettu lukutunteihin ja kehitetty lukukurssia valinnaisaineena. Lukukurssia valittiin runsaasti ensi vuoden valinnaisaineeksi.
- Lukemaan innostavia tempauksia, kilpailuita ja vierailuita on järjestetty pitkin lukuvuotta.
- Äidinkielen opetukseen on palkattu resurssiopettaja tavoitetasoryhmien mukaisiin ryhmäkokojen pienentämiseen. Tämä on lisännyt oppilaiden motivaatiota, vahvistanut oppijaitsetuntoa ja parantanut oppimistuloksia.
- Tutorhanke 30.11.2021 saakka
 - Tutoropettajat ovat ohjeistaneet opettajia sähköisiin oppimisympäristöihin liittyen. Lisäksi tutoropettajat ovat olleet mukana koulun kehittämistyössä, ops-työssä (etenkin arviointi) ja eriyttämisen suunnittelun tukemistyössä.
 - Toimintaa kuntatasolla on koordinoitunut kunnan tutor-koordinaattori.
- Erasmus-hankkeet
 - Akkreditoitujen organisaatioiden rahoitushakemus tulevalle lukuvuodelle tehtiin helmikuussa 2022. Rahaa myönnettiin toukokuussa 73418 e.
 - Erasmus+ KA1 opettajien liikkuvuushanke jatkui job shadowing -jaksolla Espanjassa. Neljä opettajaa osallistui job shadowing -jaksolle Almagrossa, Espanjassa maaliskuussa 2022.
 - Käytiin seuraamassa opetusta/tutustumassa kouluun 3-vuotiaista alkaen yliopisto-opetukseen asti. Käytiin esiopetus/alakoulu, yläkoulu/lukio, erityiskoulussa, ammattikoulussa ja yliopistossa.
 - Kolme opettajaa kävi valmistelevalla vierailulla Baiãossa Portugalissa maaliskuussa 2022. Oppilasliikkuvuus Baiãossa Portugalissa, johon osallistui 21 oppilasta ja 4 opettajaa toteutui huhtikuussa 2022.
 - Huhtikuussa 2022 kaksi espanjalaista opettajaa oli viikon mittaisella Erasmus+ Job shadowing -jaksolla Kuulammen koululla.
- Tasa-arvohankkeet
 - Tavoitteena on koulutuksen tasa-arvon ja laadun parantaminen, inklusion vahvistaminen sekä yksilöllisen tuen ja hyvinvoinnin edistäminen
 - Palkattu ohjaajia ja resurssiopettajia ryhmäkokojen pienentämiseen
- COVID19 opetus 21-22 -hanke
 - Koronaepidemian vaikutusten tasoittaminen esi- ja perusopetuksessa (valtion erityisavustus)
 - Palkattu ohjaajia ja resurssiopettajia ryhmäkokojen pienentämiseen
- Oppilas- ja opiskeluhuollon hanke
 - Palkattu lisäresurssina kuraattori vuodeksi 2022 oppilaiden ennaltaehkäisevään kohtaamiseen ja ongelmien kartoitukseen.
- 50/50- eli Hinku-hanke
 - Luontoagentit ovat järjestäneet eri tempauksia kestävän elämäntavan juurruttamiseksi esim. Nuku yö ulkona, lintubongaus.

2.6. Koulun toiminnan kehittämiskohteet

- Oppimisen taitojen kehittäminen (koulurutiinit, opiskelutavat, varhainen tuki ja tuen tarpeen huomioiminen jne.)
- Koulun arviointikulttuurin kehittäminen edellisen vuoden koosteiden pohjalta (mm. koulun arviointikäytäntöjen näkyväksi tekeminen ja kehittäminen, uuden arviointiluvun haltuunotto). Kehitettävää on esim. arvioinnin läpinäkyvyydessä "kauttaaltaan" ja siinä, miten oppilaita osallistetaan miettimään koekäytänteitä.
- Painopistealueittain opiskelun kehittäminen (aineryhmissä työstäminen)
- MOK-työskentelyn vaiheittainen uudistaminen
- TVT-taitojen kehittäminen
- Valinnaisainetarjottimen ja koko valintaprosessin selkeyttäminen on seuraavana lukuvuonna edelleen kehittämiskohteena. Soveltavien valinnaisaineiden lisääminen on seuraavana lukuvuonna tarpeen.
- Yrittäjyysluokilla pyritään käsittelemään yrittäjyyteen liittyviä teemoja korostuneesti ja läpileikkaavasti kaikissa oppiaineissa.
- Henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen
- Lukuvuosisuunnitelmalomakkeen selkeyttäminen

VASTUUTAHOT (2.6. Koulun toiminnan kehittämiskohteet)
Tiimit, opetushenkilöstö, Kehittämisyhmä, KV-vastaavat, kunnan TVT-tiimi
ARVIOINTI
HYVINVOINTITIIMI <ul style="list-style-type: none">• Turvallisuuskävelyt ja poistumisharjoitukset on järjestetty turvallisuussuunnitelman mukaisesti.• Pieniä virkistystempauksia on järjestetty arjen keskelle.• Virkistysiltapäivä 16.9.2021 klo 13 - 15 kotiseututalolla• Opettajien vesossa 9.10.2021 otettiin mukaan myös virkistäytymistä yhteisen ruokailun, käsitöiden ja muun mukavan tekemisen kautta. Vesoon kutsuttiin mukaan myös muu henkilökunta.• Henkilökunnan muistamiset syntymäpäivinä ja muissa elämän taitekohdissa• Joului- ja kevätmuistamiset• Kevään virkistysiltapäivä 1.6.2022 Ainolan puistossa• henkilökunnan TYKY-liikunta on ollut tauolla suurimman osan lukuvuotta, mutta keväällä käynnistyi taas henkilökunnan sähkö
PEDATIIMI <ul style="list-style-type: none">• Tehty koulutussuunnitelma. Koulutussuunnitelma on luettavissa täällä.

- Laadittu yhteenveto Kuulammen koulun arviointikäytänteistä.
- Kehityskohteet: suunnitelmissa ja aikatauluissa pitäytyminen, tukiopetuskäytänteet sekä työskentelytaitojen tavoitteet ja arviointi aineryhmittäin
- MOK-työskentely on saatu uudistettua.
- TVT-koulutusta ei ole ollut riittävästi, mutta siihen panostetaan ensi vuonna.

YHTEISTYÖTIIMI

- Yhteiset päivittäiset aamunavaukset, myös seurakunta pitänyt aamunavauksia luokkatasoin ja koko koululle etänä.
- Seurakunnan kanssa yhteistyössä itsenäisyyspäivän sankarihautakäynti (8-luokat), joulukirkko ja kevätkirkko sekä seurakunnan kahvitukset oppilaille.
- Kunnantalon itsenäisyyspäivän vastaanotto ei toteutunut koronapandemian takia.
- Yhteistyö nuorisotoimen kanssa ollut monipuolista. Nuorisotoimi ollut vahvasti läsnä koulun arjessa.

RUTIINITIIMI

- Lukuvuosisuunnitelmalomaketta on selkiytetty ja sitä työstetään edelleen.
- Tiedottamiseen ja sen selkeyteen sekä avoimuuteen on kiinnitetty huomiota.

Kuraattorin palkkaaminen hankerahoilla 7.-luokkalaisten tueksi keskittymään varhaiseen puuttumiseen.

2.7. Toiminnan arviointi

- Valtakunnalliset, paikalliset ja koulun sisäiset kyselyt
- Sisäinen arviointi (esim. tiimit arvioivat omaa toimintaansa)
- Lukuvuosisuunnitelman arviointi

VASTUUTAHOT (2.7. Toiminnan arviointi)

Kyselyiden toteuttajat, tiimit ja Kehittämisyhmä lukuvuoden lopussa

ARVIOINTI

- Kevään 2021 KiVa-kyselyn raportointi sivistysjohtajalle
- Kouluterveyskyselyn ja KiVa-kyselyn tulosten hyödyntäminen kunnan hyvinvointisuunnitelman laadinnassa vuosille 2021-2025
- Oppilaat ovat vastanneet kunnan jalankulun ja pyöräliikenteen kehittämiskyselyyn.
- Tvt-kysely 7.-luokkalaisille (kunnan sisäinen)
- DigiVoo-oppimiskysely 3 kertaa 7.-luokkalaisille
- Oppilaat ovat vastanneet KiVa-koulukyselyyn koulussa. Ongelmia aiheutti se, ettei kyselyalusta ollut riittävän toimiva suuren oppilasmäärän vastaamiseen yhtäaikaisesti. Näin ollen kyselyn tulokset voivat

jääda puutteelliseksi. Koulussa on toteutettu myös luokkakohtaiset Kiva-kyselyt.

- 7. ja 8. luokan oppilaat ovat vastanneet äidinkielen ja matematiikan tavoitetasoryhmien muodostamiskyselyyn toukokuussa. Lisäksi 8. luokkalaiset vastasivat joulukuussa välikyselyyn.
- Pisa 2022 -tutkimus 42 satunnaista yli 15-vuotiasta oppilasta.
- 8.-luokkalaiset vastasivat kouluruokakyselyyn
- Oppilaat ovat vastanneet harrastekyselyyn
- Oppilaat ovat vastanneet kerhokyselyyn
- Oppilaat ovat vastanneet Tyrnävän leikki- ja ulkokuntoilupuistojen kehittämistä koskevaan kyselyyn
- Koulun kehittämissuunnitelma on vastannut AVI:n koulutuskyselyyn
- Oppilaat ovat vastanneet Tuunaa Tyrnävää -äänestyskyselyyn
- Opettajien oman oppiaineen sisäiset opetusta kehittävät kyselyt
- Nuorisotyötä yhteisöllisessä ympäristössä -hankkeen
- Itämeri-kysely yläkoululaisille
- Henkilöstölle on tehty kysely kuluneesta lukuvuodesta ja kysely toiveita seuraavasta lukuvuodesta.
- Henkilöstölle on tehty kysely lisätehtävätoiveista
- Henkilöstölle on tehty kysely KV-toiminnan toiveista
- Karvin kiusaamiskyselyyn vastasi henkilökunnasta valikoituneet henkilöt. Tulossa on KiVa-kysely henkilöstölle.
- Lukuvuosisuunnitelmaa on arvioitu pitkin vuotta reaaliajassa aineryhmissä, tiimeissä ja Keryssä. Arviointi toimitetaan sivistyslautakunnalle.

3. KOULUYHTEISÖN TOIMINTA

3.1. Kasvun ja oppimisen tuki

Kuulammen koululla oppilaiden kasvun ja oppimisen tueksi heille tarjotaan tukea kolmiportaisen tukimallin mukaisesti. Kolmiportaisen tuen muodot ovat:

1. **Yleinen tuki** (tarvittaessa **oppimissuunnitelma**, ennen seuraavaa porrasta laadittava *pedagoginen arvio*)
2. **Tehostettu tuki** (laadittava **oppimissuunnitelma**, ennen seuraavaa porrasta laadittava *pedagoginen selvitys*)
3. **Erityinen tuki** (vaatii hallinnollisen *erityisen tuen päätöksen*, laadittava **HOJKS**, oppiaineen yksilöllistäminen mahdollista)

3.1.1. Yleinen tuki

Yleisellä tuella tarkoitetaan jokaiselle suunnattua tukea, ja se on ensisijainen tuen järjestämisen muoto. Lisäämällä ja tehostamalla yleisen tuen tukimuotoja pyritään ennalta ehkäisemään tehostetun ja erityisen tuen tarvetta. Yleisen tuen antaminen kuuluu kaikille opettajille. Yleisen tuen tukimuotoja tulee järjestää oppilaalle heti, kun niihin tulee tarvetta. Yleisen tuen tukimuotoja ovat:

- eriyttäminen
- joustavat ryhmittelyt
- kodin ja koulun yhteistyö
- tukiopetus
- osa-aikainen erityisopetus
- oppilashuollon tuki
- oppilaanohjaus
- aamu- ja iltapäivätoiminta
- apuvälineet
- avustajapalvelut
- ohjaus- ja tukipalvelut
- terapiat ym. koulun toimintaa tukevat asiat, mm. KiVa Koulu -toiminta, kerhotoiminta

Mikäli yleisessä tuessa annettu tuki ei ole oppilaan oppimisen ja kasvun kannalta riittävää, tehdään oppilaalle opettajien yhteistyössä ja tarvittaessa moniammatillisia yhteistyötahoja konsultoiden *pedagoginen arvio*, jossa arvioidaan seuraavan tukivaiheen eli tehostetun tuen tarvetta. Pedagoginen arvio kirjataan Wilma-lomakkeelle.

3.1.2. Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, tulee antaa tehostettua tukea. Tehostetun tuen tarve arvioidaan pedagogisessa arviossa. Tehostettuun tukeen siirrettävälle oppilaalle tulee laatia **oppimissuunnitelma**, johon kirjataan oppilaalle suunnitellut tukimuodot. Oppimissuunnitelma kirjataan Wilma-lomakkeelle. Tehostetussa tuessa olevan oppilaan opetus tulee järjestää oppimissuunnitelmassa määritellyllä tavalla. Tehostetun tuen tukimuotoja ovat:

- eriyttäminen
- joustavat ryhmittelyt
- kodin ja koulun yhteistyö
- oppilaanohjaus
- oppilashuollon tuki
- oppimissuunnitelma
- tukiopetus
- osa-aikainen erityisopetus

- avustajapalvelut
- ohjaus- ja tukipalvelut
- kerhotoiminta
- aamu- ja iltapäivätoiminta
- apuvälineet

Mikäli oppilaalle annettu tehostettu tuki ei ole oppilaan oppimisen ja kasvun kannalta riittävää, tehdään oppilaalle opettajien sekä oppilashuollon moniammatillisten yhteistyötahojen kanssa *pedagoginen selvitys*, jossa arvioidaan tarve erityisen tuen aloittamiselle. Pedagoginen selvitys kirjataan Wilma-lomakkeelle, joka tulostetaan ja toimitetaan tarvittavine liitteineen koulutuksen järjestäjän edustajalle. Pedagogisen selvityksen ja mukana olevien liitteiden pohjalta opetuksen järjestäjä (sivistys- ja hyvinvointijohtaja) tekee päätöksen erityisestä tuesta. Päätös erityisestä tuesta on hallinnollinen, ja sen tulee olla aina kirjallinen ja valituskelppoinen.

3.1.3. Erityinen tuki

Erityiseen tukeen siirtyminen vaatii aina koulutuksen järjestäjän päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän tulee:

- kuulla oppilaan huoltajaa
- käsitellä tuen keskeiset perustelut moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä
- hankkia pedagoginen selvitys
- selvittää, voidaanko opetus ja tarvittavat tukitoimet järjestää ensisijaisesti muun opetuksen yhteydessä oppilaan lähikoulussa.

Kuulammen koululla edellä mainitut kohdat täytetään pedagogista selvitystä laadittaessa. Poikkeuksena erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja tehostettua tukea, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että oppilaan opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida muuten antaa. Tällöin koulutuksen järjestäjä arvioi erityisen tuen tarvetta asiantuntijalausuntojen perusteella. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää:

- oppilaan opetuksen järjestämispaikka
- pääsääntöinen opetusryhmä
- mahdolliset avustajapalvelut
- oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen
 - oppiaineiden yksilöllistäminen
 - valinnaisuus, vapautus

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta perusopetuslaissa määritellystä tuesta. Erityisopetus järjestetään oppilaan edun mukaisesti ensisijaisesti muun opetuksen yhteydessä. Erityinen tuki on suunnitelmallista ja yksilöllistä oppilaan tukemista sekä tavoitteellista yhteistyötä

oppilaan tarvitsemien muiden tukipalveluiden kanssa. Erityisen tuen päätöksen saaneiden oppilaiden opetusryhmien muodostamisesta säädetään asetuksella. Erityisen tuen muotoja ovat:

- eriyttäminen
- yksilöllistäminen
- joustavat ryhmittelyt
- kodin ja koulun yhteistyö
- oppilaanohjaus
- oppilashuollon tuki
- HOJKS
- tukiopetus
- osa-aikainen erityisopetus
- kokoaikainen erityisopetus
- pidennetty oppivelvollisuus
- kerhotoiminta
- aamu- ja iltapäivätoiminta
- apuvälineet
- avustajapalvelut
- ohjaus- ja tukipalvelut

3.1.4. HOJKS

Kaikille erityisen tuen oppilaille tulee laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli **HOJKS**. Se on pedagoginen asiakirja, jonka aineenopettaja ja erityisopettaja yhteistyössä laativat oppilaalle erityisen tuen päätöksen jälkeen. HOJKS on oppilaan oppimiseen ja kehitykseen liittyvä tavoitesuunnitelma sekä suunnitelma pedagogisista menetelmistä ja muista tarvittavista tukitoimista. HOJKS:n laatimisessa hyödynnetään oppilaalle aiemmin yleisessä ja/tai tehostetussa tuessa tehtyä oppimissuunnitelmaa. Tärkeää on kodin ja koulun tiivis ja jatkuva yhteistyö sekä HOJKS:n seuranta ja päivittäminen.

3.1.5. Muut tukipalvelut

Oppilaalla on lisäksi käytössään oppilashuollon tarjoamat yksilöllisen tuen vaihtoehdot:

- Kuraattoripalvelut
- Koulupsykologin palvelut
- Terveystieteiden ja koululääkärin palvelut
- Koulutsemppari (poissaolojen seuranta)

3.1.6. Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut toimet

- Joustava perusopetus (JOPO)
- Tehostettu oppilaanohjaus (8. ja 9. luokat)
- Aamu- ja iltapäivätoiminta (erityisen tuen päätös)
- Yksittäisten oppilaiden opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella; sovitaan tapauskohtaisesti.
- Pienryhmäopetus
- Pienluokkaopetus

VASTUUTAHOI (3.1. Kasvun ja oppimisen tuki)
Erityisopettajat, JOPO-opettajat, opot, aineenopettajat, koulutsemppari
ARVIOINTI
<p>H-luokan oppilasmäärä 9 K-luokan oppilasmäärä 12</p> <p>JOPO:lle haki lukuvuodeksi 21 - 22 opiskelemaan 17 opiskelijaa. Jatkavia opiskelijoita oli kaksi. JOPO-luokan oppilasmäärä oli 10. Oppilaista 9 oli tehostetussa tuessa, 1 oppilas erityisessä tuessa.</p> <p>Tehostetun tuen piirissä olevien oppilaiden määrä 59. Erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden määrä 34.</p> <p>Tänä vuonna on tehty 15 kpl vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun päätöstä. 12 oppilasta ei saa päättötodistusta keväällä, vaan jatkaa opiskeluaan syksyllä.</p> <p>Koulutsempparin kanssa keskustelemassa kävi syksyllä 13 oppilasta vähintään kerran. Keväällä koulutsempparitoiminta lopetettiin.</p> <p>Pienluokkien nimet muutetaan tulevaksi lukuvuodeksi seuraavasti: J = Jopo, K = erityisopetuksen pienluokka, M = vaativan erityisen tuen luokka. Tulevalle lukuvuodelle muodostetaan L-luokka = luokka koulupudokkaille.</p> <p>Kuraattoritoimintaa saatiin lisäresurssia, kun hankerahoilla pystyttiin palkkaamaan kuraattori 7.-luokkalaisten tueksi keskittymään varhaiseen puuttumiseen.</p>

3.2. Oppilashuolto

- Linkkinä koulun [oppilashuoltosuunnitelma](#)

Oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Oppilashuoltoa määrittää oppilashuoltolaki sekä opetussuunnitelma. Näiden mukaisesti oppilashuoltotyö koulussa toteutetaan kolmen eri kanavan kautta:

Oppilashuollon ohjausryhmä on koulutuksen järjestäjän koolle kutsuma koko kunnan yhteinen ryhmä, jota Tyrnävän kunnassa koordinoi palvelupäällikkö (vastaava kuraattori). Ohjausryhmä vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.

Oppilashuollon ohjausryhmä on koulutuksen järjestäjän koolle kutsuma koko kunnan yhteinen ryhmä, jota Tyrnävän kunnassa koordinoi palvelupäällikkö (vastaava kuraattori). Ohjausryhmä vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.

Koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Painopiste on ennaltaehkäisevässä työssä ja oppilaiden hyvinvoinnin kehittämisessä. Kuulammen koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat oppilashuollosta vastaava apulaisrehtori, rehtori, kuraattorit, terveydenhoitaja, psykologi, opinto-ohjaaja, erityisopettajien edustus, aineenopettajien edustus, oppilaskunnan ohjaaja, tukioppilaiden ohjaaja, koti-koulufoorumin edustaja sekä sosiaalitoimen edustaja.

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokooa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus.

Edellisten lisäksi voidaan järjestää oppilaskohtainen pedagoginen palaveri, jossa käsitellään oppimiseen ja oppimisen järjestämiseen liittyviä asioita. Pedagogisessa palaverissa paikalla on ainoastaan opetushenkilökuntaa. Palaverin kutsuu koolle pääsääntöisesti luokanohjaaja, mutta tarvittaessa palaveri voidaan pitää myös pikaisesti muulla kokoonpanolla. Palaveri voidaan pitää huoltajan läsnäollessa tai oppilaan kanssa. Huoltajaa tiedotetaan pidetystä keskustelusta joko puhelimitse tai Wilman kautta.

7.-luokkalaisille pidetään lukuvuoden aikana perinteiset 4 KiVa-oppituntia. Lisäksi 8.- ja 9.-luokkalaisille pyritään pitämään vähintään kaksi KiVa-tuntia lukuvuoteen osallisuuden lisäämiseksi ja yksinäisyyden ehkäisemiseksi. Tarvittaessa KiVa-tunteja pidetään lisää ja KiVa-tiimi tekee yhteistyötä tukioppilaiden kanssa tuntien suunnittelussa. KiVa-tunnit ovat luokanohjaajien pitämiä.

VASTUUTAHOT (3.2. Oppilashuolto)

Oppilashuolto, KiVa-tiimi, Kery

ARVIOINTI

- Kevään 2021 Kiva-kyselyn tulosten arviointi ja raportointi sivistysjohtajalle. Tulosten hyödyntäminen toiminnan kehittämisessä.
- Luokanohjaajatunnit 7.-luokkalaisille 4 kertaa lukuvuodessa ja ryhmäytymistunnit 8.- ja 9.-luokkalaisille 2 kertaa lukuvuodessa.
- Kevään 2022 KiVa-kyselyyn vastaaminen ei onnistunut kaikilla oppilailla kyselyalustalla ilmenneiden häiriöiden vuoksi. Siksi raportti voi jäädä puutteelliseksi.
- Kiva-tiimi on joutunut edelleen ja enenevässä määrin kuluvan lukuvuoden aikana puuttumaan paljon yleiseen huonoon käytökseen kuten epäasialliseen puheeseen tai fyysisen koskemattomuuden loukkaamiseen.
- Kevään 2021 Kouluterveyskyselyn tulokset on käyty läpi yhteisöllisessä oppilashuollossa ja sieltä esille nousseet huolet on pyritty huomioimaan koulun toiminnassa ja tulevan lukuvuoden suunnittelussa.
- Huoli oppilaiden tilanteesta on tuotu laajasti esille myös kunnan hyvinvointiraportissa ja sitä korjaavat toimenpiteet on kirjattu tulevaan hyvinvointisuunnitelmaan koulujen osalta.
- Kuulammen koulun kuraattori, opo ja apulaisrehtori ovat osallistuneet kunnan oppilashuollon ohjausryhmään.
- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on järjestetty hybridimallina neljä kertaa.
- Oppilaskohtainen oppilashuolto: Oppilaskohtaisia yksilöllisiä palavereita on järjestetty lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Koollekutsujina ovat olleet tilanteen mukaan luokanohjaaja, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja tai toive kokoontumiseen on tullut muilta yhteistyötahoilta, huoltajilta tai oppiaalta itseltään. Oppilashuollon toimijoiden (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja) ollessa mukana palavereissa niistä on laadittu oppilashuollon kertomus Wilmaan.
- Työntekoa hankaloittavat huolenaiheet ovat: resurssit ja työntekijöiden vaihtuvuus.
- Lukuvuoden aikana esiin nousseet oppilaisiin liittyvät huolenaiheet:
 - lisääntyneet poissaolot
 - erityisten opetusjärjestelyiden päätösten lisääntynyt määrä, n. 25 kpl. Päätöksillä on oppilaiden viikottaista työaikaa vähennetty.
 - koulupudokkaiden suuri määrä: tänä vuonna on tehty 15 kpl vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun päätöstä. 12 oppilasta ei saa päättötodistusta keväällä, vaan jatkaa opiskeluaan syksyllä.
- Molemmat kunnan psykologit ovat irtisanoutuneet, joten työn jatkuvuus ja moniammatillinen yhteistyö on vaarassa heikentyä: asiakastuntemus ja pitkäaikainen, syvälinen perheiden tuntemus on ollut suuri vahvuus yhteistyössä.

- Erityisopettajien tuntiopettajuudet on vakinaistettu, minkä toivotaan tuovan pysyvyyttä ja jatkuvuutta työhön.

3.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Hyvän koulumenestyksen avain on joustava ja laadukas yhteistyö kotien kanssa. Koululla toimii Koti-koulufoorumi vanhempien vapaaehtoisvoimin.

Koulun ensisijainen yhteydenpitokanava on Wilma-järjestelmä. Sekä huoltajat että oppilaat saavat Wilma-tunnukset, ja ne on tarkoitettu henkilökohtaiseen käyttöön. Koulussa toimii kunnan yhteinen Koti-koulufoorumi vapaaehtoisvoimin. Lisää tietoa Koti-koulufoorumin toiminnasta ja yhteystiedot löytyvät koulun nettisivuilta ja osoitteesta www.tyrnava.fi. Koti-koulufoorumilla on edustus Kuulammen yhteisöllisessä oppilashuollossa.

Lapset puheeksi -keskustelua tarjotaan kaikille 7. luokan oppilaiden huoltajille. Lisäksi koululla järjestetään vanhempainiltoja ja tarjotaan 9.-luokkalaisille sekä heidän huoltajilleen mahdollisuus kehityskeskusteluun. Näiden ohella pidetään tapaamisia ja palavereita tarpeen mukaan.

Järjestetään tarpeen mukaan 3–4 vanhempainiltaa yhteensä lukuvuoden aikana eri luokka-asteille.

VASTUUTAHO (3.3. Kodin ja koulun yhteistyö)
Yhteistyötiimi, luokanohjaajat, Koti-koulufoorumin toimijoilta kysytään suullista toimintakertomusta, mikäli toimintaa on lukuvuoden aikana.
ARVIOINTI
<ul style="list-style-type: none">• 7.-luokkalaisten vanhempainilta 31.8.2021 järjestettiin vanhempien ryhmäytymisiltana. Vanhemmat olivat luokissa, ja koti-koulufoorumi/luokanohjaajat/henkilökunta kiersi luokissa. Tämä oli pidetty toteutustapa.• Päihdetyön viikolla 11.11.2021 järjestettiin Päihdeluento liikuntasalissa luokkaryhmittäin, mukana kokemusasiantuntijat. Lisäksi vanhempainilta yhteistyössä kunnan nuorisotoimen ja Koti-koulufoorumin kanssa, Kivipirtillä pidettiin vanhemmille suunnattu luento samalla teemalla.• Seksuaalikasvatusluento järjestettiin oppilaille koululla 12.4.2022 ja Kivipirtillä huoltajille ja kasvattajille 14.4.2022 yhteistyössä nuorisotoimen kanssa.• Yhteishakuvanhempainilta Teamsissa 30.11.2021 (Osallistujia oli 40)• 9.12.2021 Virtaa vanhemmuuteen -vanhempainilta siirrettiin myöhempään ajankohtaan koronapandemian takia.• Tulevien 7.-luokkalaisten ja vanhempien ilta 11.5.2022 Kuulammen koululla.• 7.-luokkalaisten huoltajille on tarjottu Lapset puheeksi -keskustelut, 8.-luokkalaisille

vanhempienvarit ja 9.-luokkalaisille kehityskeskustelut.

- Yhteydenpito huoltajien kanssa Wilman kautta on toiminut hyvin. Henkilökunnan henkilökohtaiset työpuhelimet helpottavat huomattavasti yhteydenpitoa sekä henkilökunnan että huoltajien välillä.

3.4. Oppilaskuntatoiminta

Koulun oppilaskuntatoiminta on koordinoitu oppilaskunnan hallituksen kautta toteutettavaksi.

- Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu jokaisen luokan luottamusoppilas, jonka tehtävänä on välittää tietoa oman luokansa oppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen välillä.
- Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on lisätä oppilaiden osallisuutta, vaikutusmahdollisuuksia sekä yhteistoimintaa.
- Tavoitteena on innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin.
- Oppilaskunta otetaan mahdollisuuksien mukaan osaksi koulun kehittämistyötä ja oppilaiden kouluviihtyvyyden ja hyvinvoinnin suunnittelua.

VASTUUTAHOI (3.4. Oppilaskuntatoiminta)
Oppilaskunnan ohjaaja
ARVIOINTI
<p>Yleiskokous pidettiin 31.8.2021 meetin kautta. Oppilaat saivat ideoida lukuvuoden tapahtumia ja esittää toiveita mm. viihtyvyyteen ja välituntitoimintaan. Ideointi toteutettiin sähköisesti. Toiveita pyrittiin toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana.</p> <p>Viikoilla 37 - 38 pidettiin leikkimielisiä luokkakisoja. Lajeina oli mm. tulitikunheitto ja hassu luokkakuva. Yhden lajin suunnitteli ja toteutti seurakunnan työntekijät. Osallistujia oli mukavasti varsinkin seitsemäsluokkalaisten sarjoissa.</p> <p>Biljardin peluuseen päätettiin ottaa käyttöön luokkavuorot. Luokilla on joka viikko oma vakiovuoro, lisäksi loppuviikosta oli muutama vaihtuva vuoro. Tämä systeemi koettiin toimivaksi ja sitä jatkettiin koko lukuvuosi.</p> <p>Viikolla 41 koulussa pidettiin teemaviikkoa. Viikon päätteeksi jaettiin palkintoja luokille: viikon aktiivisin luokka ja paras luokan teema. Lisäksi palkittiin eri päivien parhaita asuja. Teema viikko oli jälleen suosittu, vaikka muutamia teemoja pidettiin vaikeina.</p>

Jätteettömyyskampanjaa pidettiin neljän viikon ajan (viikot 44 - 47). Tuolloin seurattiin viikottaista jättemäärää. Kahden viikon ajan oppilas sai ruokailun päätteeksi ksylitolipastillin, jos hän ei jättänyt ruokajätettä. Tavoitteena oli saada laskettua ruokajätteen määrä alle 10 kg/viikko. Tavoitteeseen ei tällä kertaa päästy.

Kolme luottamusoppilasta (yksi oppilas jokaiselta luokka-asteelta) oli kertomassa oppilaiden terveisiä ja toiveita yhteisöllisessä oppilashuollossa marraskuun lopulla. Oppilaat olivat saaneet etukäteen kysymyksiä mietittäväkseen. Oppilailta tuli hyödyllistä palautetta ja kehitysideoita.

Joulujuhla pidettiin omissa kotiluokissa. Luokat saivat edeltävänä päivänä kirjoittaa terveisiä dioihin. Juhlassa oli myös leikkimielinen henkilökuntavisa, johon osallistuttiin luokittain.

Joulukuussa aloitettiin loma-aiheinen piirustuskilpailu. Joululoman jälkeen piti kaikkien töiden olla palautettu. Tämän jälkeen oppilaat saivat äänestää töistä suosikkiaan. Kolme eniten ääniä saanutta työtä palkittiin.

Norsupalloturnaus pelattiin helmikuussa. Pelit pelattiin neljällä pelaajalla ilman maalivahtia. Tuomareina toimi luottamusoppilaat. Turnaus meni hyvin.

Viikolla 9 pidettiin välituntisin leikkimielisiä luokkakisoja. Tällä kertaa osallistuvia luokkia oli melko vähän. Ennen talvilomaa pidettiin lumiveistoskilpailu. Luokat saivat tehdä yhden oppitunnin ajan omaa lumiveistostaan ja paras lumiveistos palkittiin. Lumiveistoskilpailun tuomareina olivat opettajat. Lumiveistoskilpailu oli samalla myös osa luokkakisoja.

Huhtikuussa pelattiin kahtena torstaina kahoottia ruokavälitunnilla. Päivätyökeräys pidettiin 29.4. Oppilaskunnan hallitus oli valinnut kolme vaihtoehtoa päivätyökeräyskohteeksi. Oppilaat saivat äänestää lopullisen lahjoituskohteen niistä vaihtoehtoista. Eniten ääniä sai Unicefin hätäapua Ukrainan lapsille ja nuorille. Päivätyökeräyksen tuotto lahjoitettiin lyhentämättömänä valittuun kohteeseen.

Toukokuussa pelattiin välitunneilla jalkapalloturnaus. Joukkueen koko oli 5 pelaajaa. Ysien sarjaan ei tullut ilmoittautuneita. Seiskojen ja kasien sarjat yhdistettiin.

30.5. oppilaskunnan hallitus kävi yhdessä tukareiden kanssa kevätretkellä Oulussa. Retkellä käytiin pelaamassa Megazonessa ja syömässä Raxissa.

Awards-gaala järjestettiin viimeisellä kouluviikolla. Ehdokkaita oli saanut asettaa ehdolle huhtikuussa. Kun finalistit oli valittu, oppilaat saivat äänestää lopulliset voittajat toukokuun LO-tunnilla. Awards-gaalassa palkittiin voittajat ja siellä pidettiin myös toiveiden mukaan "Haluatko karkkinääriksi?" -kilpailu.

3.5. Koulun kerhotoiminta

Koulussa toteutetaan kerhotoimintaa oppilaiden toiveita huomioiden esim. musiikin, liikunnan, ruuanlaiton, käsitöiden ja kielten parissa. Kerhot järjestetään koulupäivän jälkeen. Toteutuvista kerhoista ja aikatauluista tiedotetaan syksyllä.

VASTUUTAHO (3.5. Koulun kerhotoiminta)
Kerhojen vetäjät
ARVIOINTI
<ul style="list-style-type: none">● 8.-9.-luokkalaisille suunnattu levypainojumppa on toiminut syyslukukaudella. Listoilla on 20 kerholaista, mutta Koronasta johtuen osallistujia on ollut läsnä 8-12 hlö/kerta.● Sählykerhot ovat olleet tauolla osallistujapulan vuoksi.● Bändi-kerhoa on pidetty koko lukuvuoden ajan.● Läksykerhoa on tarjottu kevätlukukaudella 2022, mutta oppilaat eivät ole vielä löytäneet kerhoa kovin suurella volyymilla.● Erasmuskerhoa on pidetty liikkuvuudessa mukana olleille oppilaille.● Uutta kerhorahoitusta on haettu ja kerho-ohjaajien rekrytointi käynnistetään.

3.6. Muut koulun tapahtumat (urheilutapahtumat, juhlat, retket tms.)

Koulussa lukuvuonna 2021—2022 järjestettävät tapahtumat näkyvät liitteenä olevassa tapahtumakalenterissa. Lisäksi voidaan toteuttaa yksittäisiä ja lyhytkestoisia tapahtumia lukuvuoden aikana.

- Linkkinä koulun [tapahtumakalenteri](#)

Luokkaretket

- Koulussa on sovittu, että luokkaretkiä ei pääsääntöisesti järjestetä. Pienimuotoisia retkiä lähiympäristöön voidaan tehdä.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus

- Pienimuotoisia opintomatkoja/jaksoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan.
- TET:t, työelämäjaksot, yritysvierailut, opintokäynnit, oppilaitosvierailut ja koulutuskokeilut, esiintymiset ja liikkuvuusprojektit

VASTUUTAHO (3.6. Muut koulun tapahtumat (urheilutapahtumat, juhlat, retket tms.))

Rutiini tiimi, Koti-koulufoorumi, oppilaskunnan ohjaaja, tukioppilaiden ohjaaja, Kery, opinto-ohjaajat, yrittäjyysluokkien opettajat, KV-tiimi

ARVIOINTI

- 8. lk:n Metsäretki 8.9.2021 Kirkonkylällä eri yhteistyötahojen kanssa.
- Saksofonikonsertti 7.-luokkalaisille ja musiikin valinnaisen oppilaille 17.9.2021.
- 9.-luokkalaisten itsenäisyyspäiväjuhlaa vietettiin 3.12. koululla. 8.-luokkalaiset kävivät viemässä kynttilät sankarihaudoille.
- Yrittäjyysluokat opettajineen osallistuivat 4H:n juhlaaunaan 8.11.2021.
- 7. luokkalaisilla päivän keittiö-TET lukuvuoden aikana
- 9. luokkalaisten TET -harjoitteluviikko syyslukukaudella (9AEF vko 36 ja 9BDCG vko 37)
- joitakin oppilaitostutustumisia 9. luokalle lukuvuoden aikana, osa peruuntui koronan takia
- Liikuntapäivä 22.9.2021
- 7D:n TET viikolla 46
- 8D:n TET viikolla 47
- 9.-luokkien: TET viikolla 20
- Jopo-luokalla 2 TET-jaksoa syksyllä, 2 TET-jaksoa keväällä
- 8.-luokkalaiset ovat osallistuneet Taidetestaajat-hankkeeseen marras-joulukuussa 2021 sekä maaliskuussa 2022
- Joulujuhlaa vietettiin 20.12. etänä luokissa
- 2.6.2022 Awards järjestetään salissa koko koululle
- 3.6.2022 Gaala 9.-luokkalaisille ja heidän luokanohjaajilleen salissa
- 4.6.2022 Kevätjuhla pystytään järjestämään tänä vuonna salissa, ja sinne kutsutaan myös 9.-luokkalaisten huoltajat

3.7. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

3.7.1. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Oppilaan tulee noudattaa koulun sääntöjä ja toimia opettajien ja muun henkilökunnan antamien ohjeiden mukaisesti. Lievät sääntörikkomukset pyritään selvittämään puhumalla. Opettajalla on oikeus poistaa häiritsevästi käyttäytyvä oppilas tunnilta jäljellä olevan oppitunnin ajaksi. Kaikista

oppilaan ojentamisista ilmoitetaan luokanohjaajalle. Pinnauksista seuraa välitön yhteydenotto kotiin. Jos oppilas on tahallisesti tai huolimattomuuttaan rikkonut, sotkenut tai muulla tavalla turmellut koulun omaisuutta, hän korvaa vahingon ja/tai siivoaa jälkensä. Selkeästi toistuva sääntöjen rikkominen johtaa kasvatuskeskusteluihin, jossa mukana ovat oppilas, KAKE-opettajat. Laki kieltää tupakan tai tupakointivälineiden ja päihteiden myynnin ja luovuttamisen alle 18-vuotiaille. Päihteiden ja tupakkatuotteiden, sähkötupakka mukaan luki en, hallussapito ja käyttö on koulussa ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa ehdottomasti kielletty. Päihteiden käytöstä, tupakoinnista ja nuuskaamisesta kouluaikana määrätään aina jälki-istuntoa. Rikkomuksista voi seurata sakkorangaistus. Oppilaalle voidaan määrätä jälki-istuntoa. Jälki-istunto määrätään kirjallisesti ja se suoritetaan mahdollisimman pian. Jälki-istunnosta oppilas saa kotitiedonannon (punainen lappu), joka palautetaan seuraavana päivänä huoltajan allekirjoittamana jälki-istunnon antaneelle opettajalle. Kuljetuksessa olevien oppilaiden tulee itse pyrkiä järjestämään jälki-istunnon jälkeinen paluukuljetus kotiin.

- Koulun järjestyssäännöt löytyvät oppilashuollon suunnitelmasta.

3.7.2. Kasvatuskeskustelu

- **Kasvatuskeskusteluun johtavia tilanteita voivat olla esimerkiksi:**
 - Jatkuva myöhästely
 - Lintsaaminen
 - Toistuva oppituntien häirintä
 - Toistuva ilkivalta
 - Toistuva epäasiallinen käytös
 - Toistuva koulualueelta poistuminen
 - Toistuva sisälläolo ulkovälitunnilla
- **Kasvatuskeskusteluiden piiriin eivät kuulu:**
 - Varastaminen (rehtori/poliisi)
 - Toistuva kiusaaminen (KiVa-tiimi)
 - Vakavat kiusaamistapaukset (rehtori/poliisi)
 - Väkivaltainen käytös (rehtori/poliisi)
 - Teräseen ym. vaarallisen esineen tuominen kouluun (rehtori)
 - Tupakkatuotteiden käyttö koulualueella (poliisi)
 - Huumeet ja muut päihteet (lastensuojeluilmoitus, poliisi)
 - Muut törkeät rikkeet, kuten törkeä käytös, luntaaminen, valehtelu, nimen väärentäminen ja muu epärehellisyys (jälki-istunto 1–2 h)

3.7.3. Kuulammen koulun vastuunportaat

Toistuvasta koulun järjestyssääntöjen rikkomisesta seuraavat kurinpidolliset käytänteet:

Vaihe	Osalliset	Toimenpiteet
1.	Opettajan/luokanohjaajan puhuttelu	Puhuttelusta ilmoitetaan huoltajille Wilma-viestillä. Opettaja merkitsee keskustelun oppilaan Tuki-välilehdelle Wilmaan.
2.	KAKE-opettajien pitämä kasvatuskeskustelu (KAKE1)	Kirjataan oppilaan kanssa yhdessä asiat kasvatuskeskustelulomakkeelle. Puhuttelusta ilmoitetaan huoltajille Wilma-viestillä. Opettaja merkitsee keskustelun oppilaan Tuki-välilehdelle Wilmaan.
3.	KAKE-opettajien pitämä kasvatuskeskustelu (KAKE2)	Käydään läpi aiempi kasvatuskeskustelulomake. Täytetään yhdessä uusi kasvatuskeskustelulomake. Tilaisuudesta soitetaan huoltajalle, opettaja aloittaa ja lopettaa puhelun, mutta asian selittää oppilas itse. Opettaja merkitsee keskustelun oppilaan Tuki-välilehdelle Wilmaan.
4.	KAKE-opettajien ja luokanohjaajan pitämä kasvatuskeskustelu (KAKE 3)	Käydään läpi aiemmat kasvatuskeskustelulomakkeet. Täytetään yhdessä uusi kasvatuskeskustelulomake. Keskustelutilanteessa soitetaan huoltajalle ja kerrotaan, että kyseessä on kolmas kasvatuskeskustelu ja heidät tullaan kutsumaan palaveriin koululle mahdollisimman pian. Palaverissa ovat läsnä rehtori/apulaisrehtori, luokanohjaaja, oppilas ja hänen huoltajansa.
5.	Rehtorin puhuttelu	Rehtorin puhuttelu, ilmoitus kotiin.
6.	Rehtorin kirjallinen varoitus	Rehtorin kirjallinen varoitus, vanhempien kuuleminen.
7.	Asia sivistyslautakunnan käsiteltäväksi	Määräaikainen erottaminen.

VASTUUTAHOT (3.7. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö)
Oppilashuoltoryhmä, KiVa-tiimi, KAKE-opettajat, Kery
ARVIOINTI
<p>Kasvatuskeskusteluja on pidetty noin 50 kpl.</p> <p>Koulupoliisin konsultaatiota on tarvittu useita kertoja.</p> <p>Koulupoliisin kanssa on pidetty palaveri liittyen koulukiusaamiseen.</p> <p>Kiusaamisselvittelyiden määrä on lisääntynyt. KiVa-tiimi on tehnyt paljon konsultaatiota yleiseen huonoon käytökseen liittyen. Varsinaisia KiVa-kiusaamisselvittelyjä on tehty useita.</p> <p>Rehtorin puhutteluita on ollut kymmeniä.</p>