

Tyrnävän kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaan esitetään hyväksyttäväksi seuraavat valtakunnallisesti määrätyt tai paikallisesti päätettävät muutokset:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa sisällölliset muutokset kohdentuvat ensisijaisesti lukuihin 4, 5, 6 ja 7. Lisäksi muutoksia on tehty lukuihin 1-3 ja 8. Osa muutoksista on luonteeltaan teknisiä ja liittyvät esimerkiksi tuen käsitteisiin.

Luku 1.4. Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Muutoksia on tehty listaan opetuksen järjestäjän päättämistä ja kuvaamista opetussuunnitelmassa opetuksen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista:

- a) Vuosiluokkiin sitomattomasti etenevän opetuksen sijaan käytetään termiä tavoitekokonaisuuksittain etenevä opetus.
- b) Listaan on lisätty: Miten järjestetään oppimisen ja koulunkäynnin edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Luku 2.1. Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Lukuun on lisätty oppimisen tuen uudistusta vastaavat virkkeet:

- a) Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat luonteva osa koulun toimintakulttuuria.
- b) Ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan ja resursoidaan osaksi koulutyön rakenteellista kokonaisuutta. Oppilaskohtaisilla tukitoimilla mahdollistetaan kaikkien oppilaiden riittävä oppimisen ja koulunkäynnin tuki.

Luku 3.1. Perusopetuksen tehtävä

Lukuun on uudistettu seuraavat virkkeet:

Perusopetusta järjestetään ja kehitetään inklusioperiaatteiden mukaisesti.

Periaatteisiin kuuluvat kaikkia oppilaita koskevat yhtäläiset oikeudet, tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus, syrjimättömyys, moninaisuuden arvostaminen sekä sosiaalinen osallisuus ja yhteisöllisyys. Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia oppilaita koskevana ja perusopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

Luku 4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Luvussa esitellään, millaisista osa-alueista perusopetuksen toimintakulttuuri rakentuu.

Aiemmassa opetussuunnitelmassa mainittujen osa-alueiden lisäksi muutoksessa nostetaan esille myös yhteistyö eri toimijoiden kanssa.

Paikallisena muutoksena lukuun on lisätty maininta oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, joille varataan riittävästi resurssia ja jotka kuvataan koulukohtaisissa suunnitelmissa ja lukuvuosisuunnitelmissa.

Luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Lukuun on tullut useita muutoksia alalukujen nimiin, sisältöihin ja esitysjärjestykseen:

5.4.1. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain. Tähän siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain.

Toiminta-alueita ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot sekä kognitiiviset taidot. Tyrnävän kunnassa toiminta-alueittain järjestettävää opetusta tarjotaan Kirkkomännikön ja Kuulammen kouluissa erityisluokissa.

5.4.2. Joustava perusopetus

Joustava perusopetus Tyrnävän kunnassa -osioon on tehty muutamia rakenteellisia muutoksia.

5.4.3. Opintoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Tavoitekokonaisuuksittain etenemisellä tarkoitetaan, että oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokittain etenemisen sijaan. Opetuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta.

Alalukuun on lisätty paikallisesti, että hitaammin etenevälle oppilaalle on tullut antaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia ennen siirtymistä tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun.

5.4.4. Yhdysluokkaopetus

5.4.5. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

5.4.6. Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Tämä on uusi alaluku. Opetussuunnitelmaan on tehty paikallinen lisäys: Tyrnävällä toimii kunnan tasolla opiskeluhuollon ohjausryhmä, jonka jäsenenä on kunnan, koulujen ja Pohteen edustajia. Kouluittain järjestetään opiskeluhoultoryhmiä, joissa

on koulun ja Pohteen edustajia. Oppilaan vastuuerityisopettaja vastaa oppilaan tukemisesta oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun. Alakouluissa myös luokanopettaja voi olla vastuussa. Konsultaatiopyynnot konsultatiiviseen sairaalaopetuspalveluun tehdään erityisopettajien kautta.

5.4.7. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

5.4.8. Opetus erityisissä tilanteissa

Luku 5.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Luku on muokattu sisällöltään ja termistöltään vastaamaan lukua 5.4. Luvusta on poistettu Vuosiluokkiin sitomaton opetus ja Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta -osiot. Lukuun on lisätty Toiminta-alueittain järjestettävä opetus, Opintojen eteneminen tavoitekokonaisuuksittain, Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu sekä Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.

Luku 6.1.3. Paikalliset painotukset formatiivisessa ja summatiivisessa arvioinnissa

Arviointia kuvaavassa taulukossa tehty muutoksia erityisluokkien arviointiin.

Luvun loppuun on lisätty: Tavoitekokonaisuuksittain opiskelun mukaisesti opiskeleva oppilas ei jää luokalle mahdollisten hylättyjen tai puuttuvien suoritusten vuoksi. Lukuvuoden päättyessä hän saa todistuksen hyväksytysti suorittamistaan opintokokonaisuuksista. Tällä on merkitystä erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa. Oppilas jatkaa seuraavana lukuvuonna opintojaan 9. luokan oppilaana ja saa päättötodistuksen, kun perusopetuksen oppimäärä eri oppiaineissa on hyväksytysti suoritettu.

Luku 6.5.1. Käyttäytymisen arviointi Tyrnävän perusopetuksessa

Luvun taulukosta on korjattu työyhteisössä huomattu virhe: Arvosanan 8 ja 9 vaatimukset olivat pyörähtäneet vastuunkannon osalta väärinpäin.

Luku 6.6.2. Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Luku on muutettu opetussuunnitelman uudistuksen mukaiseksi. Ennen luku on ollut Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan.

Luku 6.8. Perusopetuksen päättöarviointi

Muutoksia on tehty alalukujen nimiin ja esitysjärjestykseen.

Luku 6.11. Todistukset

Muutoksia on tehty erityisluokkien todistuksiin.

Jos oppilas on opiskellut jotain oppiainetta rajatun oppimäärän mukaan, tulee päättötodistukseen aina 5*.

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Luku on uudistettu kokonaan. Uudistetussa luvussa esitellään oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukimuodot. Luvussa esitellään myös mm. oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma sekä tukea koskeva päätös.

Luku 8 Opiskeluhoolto

Lukuun on tullut yksittäisiä muutoksia käsitteisiin.