

LUKUVUOSI: 2025-2026

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkotikäpytikka

KUVAUS YKSIKÖSSÄ JÄRJESTETTÄVÄSTÄ ESIOPETUKSESTA:

2 esiopetusryhmää

- Kottaraiset; 20 lasta (esiopetus). Henkilöstö 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Ryhmä toimii Murron koulun tiloissa.
- Pikkutikat; 19 lasta, joista esiopetuksessa 10 lasta. Henkilöstö 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Ryhmä toimii Käpytikan päiväkodin tiloissa.

Varhaiserityisopettajana toimii Laura Väättäinen

Kuraattorina toimii Erja Vainiokangas

PERUSOPETUKSEN LOMA-AJAT:

Syyslukukausi: 7.8.2025–20.12.2025

- Syysloma (vko 43) 20.10.2025–26.10.2025
- Joululoma 21.12.2025–6.1.2026

Kevätlukukausi: 7.1.2026–30.5.2026

- Talviloma (vko 10) 2.3.2026–8.3.2026
- Pääsiäinen 3.4.2026–6.4.2026
- Vappu 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhoollon toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoollona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusiivisen periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

- Käpytikan esikoulussa esiopetusta järjestetään lapsen omassa esiopetusryhmässä inklusion periaatteen mukaan.
- Jokainen lapsi saa osallistua, oppia ja kasvaa omana itsenään turvallisessa ja hyväksyvässä ympäristössä.
- Kaikkia kulttuureja, kieliä ja perhemalleja sekä yksilöllisiä piirteitä kunnioitetaan.
- Jokaiselle lapselle laaditaan oma esiopetussuunnitelma (VASU-ESIOPS) Wilmaan.
- Jokaisella lapsella on oikeus yksilölliseen tukeen.
- Lapsilla ja huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa esiopetuksen toimintaan ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten kautta.
- On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään sekä toiminnallaan on väliä. Myönteinen palaute ja positiivinen pedagogiikka ovat itseluottamuksen keskeisiä rakentajia.
- Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman yksilöllisistä ominaisuuksista johtuvia ennakko-odotuksia ja rajoituksia.
- Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivisessa toimintakulttuurissa pyrimme edistämään lapsen osallisuutta, oppimista ja vastaamaan kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.
- Inklusiivista toimintakulttuuria suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään henkilöstön suunnitteluilloissa, varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palaverissa, koko talon- sekä tiimipalaverissa. Henkilöstön itsearviointi on myös tärkeää. Toimintakaudelle asetetaan tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti.
- Yksikössämme on ajantasainen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jota päivitämme vuosittain.

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat: (löytyy esiopetuksen opiskeluhohtokansiosta)

Esiopettaja seuraa oppilaiden poissaoloja säännöllisesti. Jos oppilas jää saapumatta esiopetukseen, on huoltaja velvollinen ilmoittamaan syyn poissaoloon samana päivänä. Jos ilmoitusta ei tule, esiopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Muun syyn kuin sairauden vuoksi vanhempien tulee pyytää etukäteen kirjallisesti lupaa poissaoloon esiopettajalta (1–5 pv) tai johtajalta (yli 5pv). Pidemmässä poissaoloissa on hyvä sopia yhteisesti ja etukäteen sen aikana esiopetuksessa käytävistä asioista ja mahdollisista

esikoulutehtävistä. Tarkemmat toimintamallit poissaolojen seurannasta ja niihin puuttumisesta löytyvät opiskeluhoitokansiosta.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan, havainnoidaan, tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti.

Mitä muuta havainnointia toteutetaan meidän yksikössämme?

- Kaikille esioppilaille tehdään esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa.
- Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.
- Päivittäinen lapsen arjen havainnointi esim. leikki-, ruokailu- ja ryhmätilanteissa.
- Havainnoinnit kirjataan esiopetussuunnitelmaan (VASU-ESIOPS), jonka avulla jokaiselle lapselle luodaan oman kasvun ja kehittymisen tavoitteet.
- Pedagoginen dokumentointi esim. valokuvat, lasten työt ja projektit.
- Ryhmässä nousseita ajankohtaisia asioita on mahdollista käydä tiimipalaverissa läpi.

Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet.

Mitkä ovat meidän yksikkömme painopistealueita tulevalle vuodelle?

- Uusien tiimien ryhmäytyminen ja tiimityön onnistuminen.
- Lapsiryhmän ryhmäytyminen painopisteenä etenkin toimintakauden alussa.
- Esiopetusryhmien toiminnan yhdenmukaistaminen sekä monipuolinen ja säännöllinen yhteistyö, jotta molempien ryhmien lapset saavat samat lähtökohdat alkuopetukseen siirtymiseen. Tässä tärkeää koulun tilojen tutuksi tekeminen päiväkodilla toimivan lapsiryhmän lapsille.
- Lapsiryhmän kanssa luodaan käyttäytymisen odotuksia, ryhmän yhteisiä toimintatapoja sekä sopimuksia kuvitettuna.
- Sosiaaliset ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, kaverisuhteiden ja tunnetaitojen vahvistaminen.
- Pienryhmätoiminnan toteuttaminen.
- Leikki- ja toiminnallinen oppiminen keskeisenä oppimisen keinona.
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen lapsen alkuopetukseen siirtymistä tukevasti.
- Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen arkeen.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

- Lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa esimerkiksi rakenteellisilla ratkaisulla.
- Esiopetusryhmät on muodostettu tiedossa olevien lapsiryhmien tarpeiden pohjalta.
- Päiväkodinjohtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta.
- Johtaja ja veo käyvät tarpeen mukaan esiopetusryhmien palaverissa ja tukevat tiimejä pedagogisessa suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Toimintakulttuurin kehittäminen koko talon kehittämispäivissä, opettajien sekä tiimien palaverissa.
- Ryhmän pedagogista toimintaa kehitetään lapsiryhmän tarpeiden mukaan tiimeissä ja opettajien suunnittelu-, arviointi- ja kehittämisajalla.
- Jokaisessa ryhmässä luodaan ja kiinnitetään huomiota selkeään päivästrukturiin, ennakointiin, porrastamiseen, sensitiiviseen ja vuorovaikutusta tukeviin kommunikointi tapoihin. Pienryhmätoimintaan ja toiminnan eriyttämiseen kiinnitetään huomiota tarpeen mukaan.
- Oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä hyödynnetään myös muiden asiantuntijoiden osaamista ja ammattitaitoa esim. puheterapeutti ja toimintaterapeutti.
- Henkilöstön osaamisen kehittäminen esimerkiksi täydennyskoulutuksilla.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja arvioidaan jatkuvasti arjessa ja resursoidaan lapsiryhmien tarpeiden mukaan.
- Jokainen ryhmä käy keskustelua ryhmän tarpeista sekä yhteisiä käytänteistä ja tiimeissä luodaan yhteinen ryhmäesiopetussuunnitelma.
- Esioppilaiden kasvua ja kehitystä seurataan sekä arvioidaan esiopetusvuoden aikana ja tarvittaessa vahvistetaan ryhmäkohtaisia tukitoimia.
- Opettajat arvioivat tukitoimia SAK-ajalla ja koko tiimi tiimipalaverissa.

1. Esiopettajan antama tukiopetus esiopetusaikana

- Annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä
- Ryhmän toiminnan eriyttäminen
- Voi olla ennakoivaa
- Vastataan mahd. sairaspotilaista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin
- Tavoitteena tukea lasten oppimista ja osallisuutta
- Annetaan niin usein, kun on tarpeen
- Ensisijaisesti vastuussa oma opettaja
- Myös erityisopettaja voi antaa samanaikais- ja yhteisopetuksena

2. Opetuskielen tukiopetus

-Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen mikä tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista tukiopetusta. Lukuvuonna 2025-2026 ei ole tiedossa tarvetta opetuskielen tukiopetukselle.

3. Erytisopettajan antama opetus

A. Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)

B. Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin

- Kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin
- Toteutetaan koko ryhmän kanssa, mahdollistaa opetuksen myös pienemmille ryhmille
- Joustavat ryhmittelyt
- Erytispedagogiseen osaamiseen perustuvaa
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultatiivinen ohjaus henkilöstölle

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

-Lapsikohtaisia tukimuotoja annetaan, jos lapsella on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukitoimista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa

-Tehdään Lapsikohtaisen tuen arviointi, jos oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä

-Lapsikohtaisen tuen suunnitelman laatimisesta vastaa esikoulun opettaja (erityisopettaja osallistuu tarvittaessa)

-Lapsikohtaisena tukitoimena annettava erityisopetus on säännöllistä

-Hallintopäätöksen valmistelun tekee veo yhdessä johtajan kanssa

-Hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEeseen?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten

tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Yhteistyö huoltajien on tärkeää tuen asioiden suunnittelemisessa ja järjestämisessä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas. Kuraattori käy ryhmissä ryhmävierailuilla esiopetusvuoden aikana ja on tarvittaessa mukana lasten yksilöllisissä tuen asioissa.

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Kuvattu tarkemmin esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa

- POHDE: tk, neuvola, kuraattori
- opiskeluhuolto
- tuen koordinaattori
- terapeutit
- + yhteistyö koulun kanssa

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

Siirtymäkäytännöt varhaiskasvatus-esiopetus, esiopetus-koulu

- Vastuut: Lähettävä taho on yhteydessä
- Lomakkeet: Tiedonsiirto eskariin ja tiedonsiirto kouluun
- Ajankohdat: kevätlukukausi (kts. Liite)

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

- Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa sekä tarpeen vaatiessa ylimääräiset tapaamiset
- Tiedottaminen
- Vanhempainilta järjestetään joka toimintakausi
- Lapsen esiopetussuunnitelma- ja arviointikeskustelu
- Moniammatilliset palaverit
- Joulu- ja kevätjuhla sekä muut toimintakauden huoltajia osallistavat tapahtumat kuten isänpäivä ja teemaviikot

MUU YHTEISTYÖ:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, kirjasto- ja kulttuuritoimi sekä muut yhteistyötahot

- Kirjasto- ja kulttuuritoimi järjestämät tuokiot, tapahtumat ja materiaalit
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö; vierailut alkuopetuksen luokkiin, yhteiset tapahtumat ja toimintahetket

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

Lapselle järjestetään tarvittaessa esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta omassa tutussa esiopetusryhmässä.

LIITTEET:

Esiopetuksen vuosikello