

LUKUVUOSI: 2025–2026

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkoti Tenavatalo

KUVAUS YKSIKÖSSÄ JÄRJESTETTÄVÄSTÄ ESIOPETUKSESTA:

Päiväkoti Tenavatalo on kaksiryhmäinen päiväkoti, joka sijaitsee Temmeksen koulun yhteydessä. Päiväkodissa työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja kolme varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Pienten ryhmässä Pirpanoissa on 0–4 –vuotiaita lapsia yhteensä 13. Isojen ryhmässä Muksuissa on 4–6 –vuotiaita lapsia yhteensä 10, joista viisi lasta on esiopetusikäisiä.

Tenavatalon konsultoivana varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Katri Ojala sekä koulukuraattorina Anne Kujansuu. Molemmat vierailevat Tenavatalolla säännöllisesti sekä aina tarpeen mukaan.

PERUSOPETUKSEN LOMA-AJAT:

Syyslukukausi: 7.8.2025–20.12.2025

Kevätlukukausi: 7.1.2026–30.5.2026

Loma-ajat: Syysloma (vko 43) 20.10.2025–26.10.2025

Joululoma 21.12.2025–6.1.2026

Talviloma (vko 10) 2.3.2026–8.3.2026

Pääsiäinen 3.4.2026–6.4.2026

Vappu 1.5.2026

Helatorstai 14.5.2026

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhuollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhuoltoa

toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhuoltona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

Päiväkotitienavatalolla inklusiivinen toimintakulttuuri toimii arvopohjana, jonka mukaisesti esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Lähtökohtana on ajatus siitä, kuinka kaikki lapset saavat olla juuri sellaisia kuin ovat, omia ainutlaatuisia yksilöitään. Kaikkien lasten vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita tunnistetaan ja huomioidaan esiopetuksen arjessa. Aikuisten tehtävänä on huolehtia siitä, että jokainen lapsi tuntee olevansa osa ryhmää sekä kokee itsensä tärkeäksi ja arvostetuksi. Tenavatalolla korostuu yhteisöllisyys koulun kanssa; yhteiselo on tiivistä ja koulun kanssa tehdään yhteistyötä monin eri tavoin. Koko Temmeksen kyläyhteisö on vahva ja tiivis, joka luo hyvin yhteisöllisen tunteen päiväkodin lasten ja henkilöstön arkeen.

Arvioimme ja kehitämme inklusiivisen toimintakulttuurin toteutumista koko toimintavuoden aikana. Säännölliset palaverirakenteet, erilaiset arvioinnin ja kehittämisen menetelmät sekä opettajien sak-työaika (suunnittelu, arviointi ja kehittämistyö 5 h/vko) mahdollistavat toiminnan jatkuvaa arvioimista ja kehittämistä sekä omassa tiimissä että koko työyhteisössä. Syksyllä ja keväällä järjestetään koko päiväkodin henkilökunnan arviointi- ja kehittämispäivä, jonka lisäksi talvella järjestetään oman tiimin iltapalaveri. Näissä kehittämispäivissä ja -illoissa käsitellään oman tiimin ja lapsiryhmän toimintaa. Syksyllä laaditaan tiimisopimus ohjaamaan tiimin jäsenten yhteistyötä ja selkeää ymmärrystä tehtävänjaosta sekä jokaisen roolista osana tiimiä. Lisäksi laaditaan lukuvuosisuunnitelma sekä lasten henkilökohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat. Talvella suunnitelmia arvioidaan ja täydennetään tarpeen mukaan. Keväisin arvioidaan koko kulunut lukuvuotta.

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat:

Esiopetuksessa olevien lasten poissaoloja seurataan ja ne merkitään päiväkodin käyttämään Läsna-sovellukseen sekä Efficajärjestelmään. Huoltaja ilmoittaa lapsen sairastumiseen liittyvät poissaolot suoraan lapsen ryhmään. Ennalta tiedossa olevista poissaoloista huoltaja pyytää 1–5 päivää kestävät poissaolot ryhmän esiopettajalta, ja yli 5 päivää kestävät poissaolot päiväkodin johtajalta. Poissaoloanomukset tehdään kirjallisena paperilomakkeella, joita on saatavilla päiväkodilta.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan ja havainnoidaan sekä tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti. Tyrnävän kunnassa tehdään kaikille esioppilaille esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa. Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.

Lasten taitoja, kasvua ja kehitystä havainnoidaan osana esiopetuksen arkea (mm. karkea- ja hienomotoriset taidot, kielelliset taidot, vuorovaikutustaidot, tunnetaidot jne.) Esiopetuksen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtana on lasten oppimisen, kasvun ja kehityksen tukeminen yksilöllisesti. Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet.

Lukuvuonna 2025–2026 Tenavatalon esiopetusryhmän painopistealueina ovat ryhmäytyminen ja tunnetaidot. Tavoitteena on luoda yhtenäistä toimintakulttuuria, sillä tänä lukuvuonna Tenavatalolla on ensimmäistä kertaa kaksi lapsiryhmää nykyisissä tiloissa. Yhteiset toimintatavat aamu- ja iltapäiviin sekä muu lapsiryhmien välinen yhteistyö ja sen rakentaminen on keskiössä. Tämän lisäksi esiopetusryhmässä harjoitellaan ryhmäytymistä ja tunnetaitoja monipuolisesti hyödyntäen erilaisia työskentelytapoja ja materiaaleja (mm. sadut ja tarinat, kuvatuki, kirjallisuus, musiikki ym.). Tunnetaitoja harjoitellessa ja opetellessa aikuisen tuki nähdään tärkeässä roolissa. Tunnetaitojen harjoittelun nähdään toteutuvan kaikissa esiopetuksen arjen tilanteissa, ei pelkästään ohjatuilla toimintatuokioilla.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

Päiväkoti Tenavatalon oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- Päiväkodinjohtaja ja veo käyvät Tenavatalolla säännöllisesti, ja aina tarpeen mukaan. Johtaja ja veo tarjoavat tukea tiimeille sekä osallistuvat toiminnan arvioimiseen ja kehittämiseen yhdessä koko päiväkodin henkilöstön kanssa. Vea voidaan konsultoida matalalla kynnyksellä, ja konsultaatiopyynnöt tekee ryhmän opettaja tai sovittaessa lastenhoitaja.
- Päiväkodin tiimeille järjestetään tiimipalaveri kerran viikossa. Tiimipalaverit nähdään tärkeänä ryhmän toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin tukipilarina. Tiimipalaverissa tiimin jäsenet luovat yhteisiä toimintatapoja sekä arvioivat ryhmän pedagogisia menetelmiä ja niiden kehittämistä lasten tarpeiden, vahvuuksien ja mielenkiinnonkohteiden mukaan.
- Esiopetuksen johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja se koostuu esiopetuksessa työskentelevän henkilökunnan jäsenistä koko kuntaorganisaation tasolla.

Esiopetuksen johtoryhmässä jaetaan hyviä käytänteitä, käydään läpi yhteisiä esiopetuksen asioita sekä arvioidaan ja kehitetään toimintamalleja.

- Varhaiskasvatuksen opettajille järjestetään esihenkilöalueen mukaisesti yhteinen opettajien pedagoginen palaveri kolmen viikon välein, jonka lisäksi järjestetään koko kunnan yhteinen opettajien pedapalaveri noin kuuden viikon välein. Näissä opepedoissa käsitellään erilaisia pedagogiikkaan liittyviä teemoja sekä arvioidaan ja kehitetään oman ryhmän ja koko työyhteisön toimintakulttuuria.
- Varhaiskasvatuksen lastenhoitajille järjestetään esihenkilöalueen mukaisesti yhteinen lastenhoitajien pedagoginen palaveri kolmen viikon välein. Lastenhoitajien rooli esiopetuksen pedagogiikan toteuttamisessa nähdään tärkeänä, sillä lastenhoitajat osallistuvat esiopetuksen toteuttamiseen osana lapsiryhmässä toimimista. Lastenhoitajien pedapalavereissa käsitellään erilaisia teemoja sekä arvioidaan ja kehitetään toimintakulttuuria lastenhoitajien näkökulmasta tarkasteltuna.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

Esiopetusryhmän opettaja vastaa toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä yhteistyössä tiimin lastenhoitajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös veon kanssa, sekä mahdollisten muiden yhteistyötahojen kanssa (esim. puheterapeutti, toimintaterapeutti ym.). Lähes kaikki lapset ovat jo ennestään tuttuja Tenavatalolla olleita lapsia, joten ryhmän opettajalla on hyvä lapsituntemus jo valmiiksi lähes kaikista ryhmän lapsista. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarvetta arvioidaan jatkuvasti osana esiopetuksen toimintaa, ja tukea toteutetaan ilmenevien tarpeiden mukaisesti. Tuen riittävyttä arvioidaan myös osana arkea, jolloin ryhmäkohtaisia tukimuotoja muokataan tai lisätään aina tarpeiden mukaisesti.

1. Esiopettajan antama tukiopetus esiopetusaikana

- Pienryhmätoiminnan hyödyntäminen ja toiminnan yksilöllinen eriyttäminen tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan on toiminnan keskiössä. Hyödynnetään mm. yleisen tuen tsekkauslistaa, josta poimitaan erilaisia menetelmiä esiopetuksessa hyödynnettäväksi lasten tarpeiden mukaan.

2. Opetuskielen tukiopetus

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on vahvistaa lasten opetuskielen taitoa ja auttaa ymmärtämään sekä tuottamaan

erilaisia tekstejä. Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan ryhmäkohtaisena tukimuotona, jonka tarve arvioidaan lapsikohtaisesti. Tukiopetuksessa hyödynnetään mm. kielitietoista opetustapaa, kuvien käyttöä sekä eriyttämistä tarpeen mukaan.

3. Erytisopettajan antama opetus

- A. Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)
- B. Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin
 - Sekä samanaikaisopettajuutta että joustavaa ryhmittelyä hyödynnetään erityisopettajan antamassa opetuksessa. Esiopetusryhmän opettaja ja veo sopivat yhdessä veon vierailupäivät ja -ajat sekä toteutettavan toiminnan sisällön. Erytisopettajan antamaa opetusta suunnitellaan lapsiryhmän tarpeista käsin. Tenavatalolla eskareita on yhteensä viisi, jolloin erityisopettajan tukea on mahdollista toteuttaa niin pienryhmässä kuin parityöskentelynäkin.

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

Lapsen tarvitsemaa tukea arvioidaan ja suunnitellaan yhteistyössä veon ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Ensisijaisesti käytetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja, mutta mikäli ne eivät ole riittäviä, lapsella on oikeus säännölliseen erityisopettajan antamaan opetukseen. Tuen arvioinnin perusteella asiasta tehdään hallintapäätös. Mikäli lapsikohtaisille tukimuodoille on tarvetta, veon kanssa sovitaan säännöllisen erityisopettajan antaman opetuksen toteuttamisen käytännöistä ja ajankohdista lapsikohtaisesti.

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEESEEN?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas ja Tenavatalon eskareiden koulukuraattori on Anne Kujansuu.

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Moniammatillista ja monialaista yhteistyötä toteutetaan mm. Pohteen (terveyskeskus, neuvola, psykologi, sosiaalipalvelut), erilaisten terapeuttien (toiminta-, puhe-, ym.), sekä koulukuraattorin ja opiskeluhuoltoryhmän kanssa. Yhteistyötahot määräytyvät yksittäisten lasten ja perheiden tarpeiden mukaisesti. Tarvittaessa esiopetuksesta voidaan konsultoida nimettömästi ja yleisellä tasolla eri yhteistyötahoja jo varhaisessa vaiheessa, jos huolta herää lapsen kasvuun, kehitykseen tai oppimiseen liittyen.

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirryttäessä varhaiskasvatuksen lapsiryhmän opettaja täyttää tiedonsiirtolomakkeen esiopetukseen ja käy sen läpi huoltajien kanssa ennen varsinaista tiedonsiirtoa. Ryhmän opettaja ottaa yhteyttä lapsen tulevaan esiopettajaan tiedonsiirtokeskustelun sopimiseksi. Samoin esiopetuksesta kouluun siirryttäessä esiopetusryhmän opettaja täyttää tiedonsiirtolomakkeen ja käy sen läpi huoltajien kanssa, sekä kontakti tulevaa ekaluokan opettajaa sopiakseen tiedonsiirtokeskustelut. Tiedonsiirrot toteutetaan keväisin huhti-toukokuussa. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua tiedonsiirtokeskusteluihin halutessaan.

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

Päiväkoti Tenavatalolla yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä. Lasten huoltajia tavataan päivittäin ja vaihdetaan kuulumisia sekä tietoa lapsen oppimisesta ja kehityksestä. Mikäli huoltajia ei nähdä päivittäin (esim. koulukuljetuksessa oleva esioppilas), ollaan huoltajiin yhteydessä puhelimitse huoltajien kanssa sovitun rytmin mukaisesti. Esiopetuksen toiminnasta ja esiopetuksen sisällöistä tiedotetaan huoltajia viikoittain. Syys-lokakuussa huoltajien kanssa käydään esiops-keskustelut, joissa laaditaan lapsen henkilökohtainen oppimissuunnitelma, ja suunnitelmaa arvioidaan huhtikuussa huoltajien kanssa. Vanhempainilta järjestetään syys-lokakuussa, jonka lisäksi huoltajat kutsutaan joulun- ja kevätjuhliin sekä muihin mahdollisiin yhteisiin tapahtumiin.

MUU YHTEISTYÖ:

Päiväkoti Tenavatalolla yhteistyö koulun kanssa on tiivistä. Eskarilaiset vierailevat alkuopetuksen luokassa useita kertoja esiopetusvuoden aikana, jonka lisäksi Tenavatalon eskarit osallistuvat yhteisiin tapahtumiin koulun kanssa. Myös koululaiset vierailevat eskarissa (mm. pitämällä satutunteja). Kirjaston henkilökunta sekä seurakunnan työntekijät vierailevat Tenavatalolla muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä Lukuhöperö-diplomin toteuttamisen suhteen, ja

kirjastolta voidaan pyytää lainaan erilaisia teemakasseja esiopetuksessa hyödynnettäväksi. Tenavatalon eskarit osallistuvat kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

Päiväkoti Tenavatalolla esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään esioppilaan omassa ryhmässä (Muksut). Tenavatalon toinen varhaiskasvatusryhmä (Pirpanat) sijaitsee esiopetusluokan vieressä, ja aamuisin sekä iltapäivisin toimitaan kaikki yhdessä ryhmässä. Yhteistyö on tiivistä, ja lapsiryhmille suunnitellaan myös yhteistä toimintaa sekä yhteisiä tapahtumia ja juhlia lukuvuoden aikana.

LIITTEET:

Esiopetuksen vuosikello