

LUKUVUOSI: 2025–2026

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkoti Kirkkomännikkö

LUKUVUOSISUUNNITELMAN ARVIOINTI 3.6.2026

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhuollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoitona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

- Tyrnävän kunnassa Kirkkomännikön esikoulussa esiopetusta järjestetään lapsen omassa esiopetusryhmässä inklusion periaatteen mukaan
- Jokainen lapsi saa osallistua, oppia ja kasvaa omana itsenään turvallisessa ja hyväksyvässä ympäristössä.
- Kaikkia kulttuureja, kieliä ja perhemalleja sekä yksilöllisiä piirteitä kunnioitetaan
- Jokaiselle lapselle laaditaan oma esiopetussuunnitelma (VASU-ESIOPS) Wilmaan
- Jokaisella lapsella on tarvittaessa oikeus yksilölliseen tukeen
- Lapsilla ja huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa esiopetuksen toimintaan ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten kautta.
- On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään sekä toiminnallaan on väliä. Myönteinen palaute ja positiivinen pedagogiikka ovat itseluottamuksen keskeisiä rakentajia
- Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman yksilöllisistä ominaisuuksista johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia

-Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivisessa toimintakulttuurissa pyrimme edistämään lapsen osallisuutta, oppimista ja vastaamaan kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin

-Inklusiivista toimintakulttuuria suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään henkilöstön suunnitteluilloissa, varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palaverissa, koko talon- sekä tiimipalaverissa. Henkilöstön itsearviointi on myös tärkeää. Toimintakaudelle asetetaan tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti.

-Tehdään uuteen yksikköömme tällä kaudella päiväkodin Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus suunnitelma

Arviointi:

Kuluneen lukuvuoden aikana oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki on toteutunut yksikössämme suunnitelman mukaisesti. Toiminta on ollut inklusiivista, lapsilähtöistä ja yhteisöllistä, ja arjen pedagogiset ratkaisut ovat tukeneet lasten oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia.

Arvioimme toimintaamme säännöllisesti henkilöstön suunnitteluillalla, kehittämispäivässä, varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palaverissa, koko talon- sekä tiimipalaverissa. Arvioimme, että inklusiivisuuden periaatteet ovat toteutuneet hyvin arjen toiminnassa. Lapset ovat saaneet osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan käsin, ja heidän yksilölliset tarpeensa on huomioitu monipuolisesti. Ryhmissä on panostettu turvalliseen ilmapiiriin ja hyväksyvään vuorovaikutukseen. Lasten mielipiteitä ja kiinnostuksen kohteita on huomioitu toiminnan suunnittelussa. Positiivinen pedagogiikka ja kannustava palaute ovat vahvistaneet lasten itsetuntoa. Aloimme tekemään päiväkodin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, jossa selvitimme tämänhetkistä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus tilannetta lapsiryhmissä. Ensi kaudella tavoitteena on kehittää toimintakulttuuria ja pyrimme tiiviimpään jatkuvaan arviointiin.

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat: (löytyy esiopetuksen opiskeluhohtokansiosta)

-Esiopettaja seuraa oppilaiden poissaoloja säännöllisesti. Jos oppilas jää saapumatta esiopetukseen, on huoltaja velvollinen ilmoittamaan syyn poissaoloon samana päivänä. Jos ilmoitusta ei tule, esiopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Muun syyn kuin

sairauden vuoksi vanhempien tulee pyytää etukäteen kirjallisesti lupaa poissaoloon esiopettajalta (1–5 pv) tai johtajalta (yli 5pv). Pidemmässä poissaoloissa on hyvä sopia yhteisesti ja etukäteen sen aikana esiopetuksessa käytävistä asioista ja mahdollisista esikoulutehtävistä. Tarkemmat toimintamallit poissaolojen seurannasta ja niihin puuttumisesta löytyvät opiskeluhoitokansioista.

Arviointi:

Poissaoloja on seurattu säännöllisesti. Kirjalliset luvat on pyydetty tarvittaessa.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan, havainnoidaan, tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti. Mitä muuta havainnointia toteutetaan meidän yksikössämme?

-Tyrnävän kunnassa tehdään kaikille esioppilaille esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa.

-Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.

-Tarvittaessa ryhmän opettajat voivat hyödyntää muita arviointi- ja tukimateriaalia

-Päivittäinen lapsen arjen havainnointi esim. leikki-, ruokailu- ja ryhmätilanteissa

-Havainnoinnit kirjataan esiopetussuunnitelmaan (VASU-ESIOPS), jonka avulla jokaiselle lapselle luodaan oman kasvun ja kehittymisen tavoitteet

-Pedagoginen dokumentointi esim. Valokuvat, lasten työt ja projektit

-Ryhmässä nousseita ajankohtaisia asioita on mahdollista käydä tiimipalaverissa läpi

Arviointi:

Lasten kasvua, kehitystä ja oppimista on seurattu, havainnoitu sekä arvioitu säännöllisesti. Päivittäinen havainnointi on ollut osa arkea. Henkilökunta on tehnyt havainnoita lapsista, niitä on kirjattu tarvittaessa ylös, niistä on keskusteltu tiimipalaverissa ja luotu yhteisiä tavoitteita. Yhteisiin tavoitteisiin palattiin useasti lukuvuoden aikana ja keskustelimme paljon tiimin jäsenten yhteisten toimintatapojen

merkityksestä. Alkukartoitukset ja Lukimat-tehtävät toteutuivat suunnitellusti. Pedagogista dokumentointia (esim. valokuvat ja lasten työt) hyödynnettiin toiminnan näkyväksi tekemisessä. Perheille jaettiin valokuvia ryhmän toiminnasta viikottain. VASU-ESIOPS-keskustelut toteutuivat. Arviointia on hyödynnetty toiminnan suunnittelussa, mutta sen systemaattista kirjaamista ja näkyväksi tekemistä voidaan edelleen kehittää. Arvioinnille ja suunnittelulle voisi olla myös enemmän aikaa.

Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet. Mitkä ovat meidän yksikkömme painopistealueita tulevalle vuodelle?

- Uusien tiimien ryhmäytyminen ja tiimityön onnistuminen
- Lapsiryhmän ryhmäytyminen ja ryhmäyttäminen painopisteenä etenkin toimintakauden alussa
- Lapsiryhmän kanssa luodaan käyttäytymisen odotuksia, ryhmän yhteisiä toimintatapoja sekä sopimuksia kuvitettuna
- Sosiaaliset ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, kaverisuhteiden ja tunnetaitojen vahvistaminen
- Pienryhmätoiminnan toteuttaminen
- Leikki ja toiminnallinen oppiminen keskeisenä oppimisen keinona
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelman laatiminen uuteen päiväkotiin
- Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen arkeen

Arviointi:

Uusien tiimien muodostuminen vaati alkuvaiheessa aikaa, mutta yhteistyö kehittyi lukuvuoden edetessä. Tiimit saivat luotua yhteiset toimintatavat ja sovimme, että niitä arvioidaan tarvittaessa. Erityisesti lukuvuoden alussa tehty ryhmäyttäminen tuki lasten osallisuutta ja ryhmään kiinnittymistä. Ryhmässä toimimisen taitoja on harjoiteltu koko vuosi. Samoin kaveri-, tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat olleet tärkeä osa eskarin toimintaa. Pienryhmätoimintaa järjestettiin säännöllisesti ja pienryhmiä muokattiin tarpeiden mukaan joustavasti. Oppimisen tuen uudistusta lähdimme jalkauttamaan arkeen ja kehittämään uusia toimintamalleja. Osallistuimme Opetushallituksen tuen uudistuksen webinaareihin sekä Tyrnävän kunnan omaan tuen uudistuksen webinaariin. Tuen uudistukseen liittyen eskariryhmiin jaettiin infopaketti tuen uudistuksesta. Aloimme

tekemään päiväkodin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, jossa selvitimme tämänhetkistä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus tilannetta lapsiryhmissä. Ensi kauden tavoitteena olisi lisätä varhaiskasvatuksen opettajien yhteistä suunnittelu-aikaa.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

- Lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa esimerkiksi rakenteellisilla ratkaisuilla
- Esiopetusryhmät on muodostettu tiedossa olevien lapsiryhmän tarpeiden pohjalta
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen toimintaa ja keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria
- Esiopetus ryhmien toimintakulttuuria kehitetään yhdessä johtajan kanssa.
- Toimintakulttuurin kehittämisvastuu on opetuksen järjestäjällä
- Päiväkodin johtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteuttamisvastuu on koko esiopetuksen henkilökunnalla ja se edellyttää sitoutuneisuutta
- Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä esiopetusryhmissä ovat mm. Päivittäiset toistuvat toiminnot, selkeä ennakoiva päivärhythmi, sensitiiviset vuorovaikutus ja kommunikointi tavat, ryhmän yhteiset johdonmukaiset käytännöt ja pedagogiset työtavat, eriyttämisen muodot, pienryhmätoiminta, rakenteelliset ratkaisut sekä kuvatuki
- Yksikkökohtaiset palaverikäytännöt ja opettajien pedagogiset palaverit
- Eskarijory
- Mahdolliset koulutukset
- Johtajan ja veon tuki tiimeille. Johtaja ja veo käyvät tarpeen mukaan esiopetusryhmien palavereissa ja ovat mukana esiopetusryhmien arjessa suunnittelemassa sekä toteuttamassa yhdessä pedagogisia ja rakenteellisia tuen muotoja
- Tuen koordinaattori on mukana lasten tuen asioiden suunnittelussa ja järjestämisessä

Arviointi:

Opetusjärjestelyt ovat tukeneet hyvin lasten oppimista ja arjen sujuvuutta. Ryhmät muodostettiin lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Lasten tuen tarpeet muuttuivat ja kehittyivät toimintakauden aikana, jonka seurauksena siirsimme resurssiaikuista siihen ryhmään missä oli suurempi aikuisen läsnäolon tarve. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kuten selkeä struktuuri ja ennakoitavuus ovat tukeneet lasten turvallisuuden tunnetta. Keskustelu ryhmän yhteisistä toimintatavoista ja pedagogiikasta on ollut merkityksellistä. Pienryhmätoiminta on toteutunut ja mahdollistanut yksilöllisemmän ohjauksen. Kuvatuen ja eriyttämisen keinoja on hyödynnetty monipuolisesti. Tiimityö ja yhteiset toimintatavat ovat vahvistuneet vuoden aikana. Eskarijoryt ja opettajien pedagogiset palaverit ovat toteutuneet. Osallistuimme myös pihapedagogiikka-koulutukseen. Johtaja ja veo osallistuivat tiimeihin tarpeen mukaan. Veo oli mukana säännöllisesti arjen toiminnassa.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

Meidän yksikössämme:

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja arvioidaan jatkuvasti arjessa ja resursoidaan lapsiryhmien tarpeiden mukaan
- Jokainen ryhmä käy keskustelua ryhmän tarpeista sekä yhteisistä käytänteistä ja tiimissä luodaan yhteinen ryhmäesiovetussuunnitelma
- Esioppilaiden kasvua ja kehitystä seurataan sekä arvioidaan esiovetusvuoden aikana ja tarvittaessa vahvistetaan ryhmäkohtaisia tukitoimia
- Opettajat arvioivat tukitoimia SAK-ajalla ja koko tiimi tiimipalavereissa

1. Esiopettajan antama yleinen tukiovetus esiovetusaikana

- Annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä
- Ryhmän toiminnan eriyttäminen
- Voi olla ennakoivaa
- Vastataan mahd. sairaspoissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin
- Tavoitteena tukea lasten oppimista ja osallisuutta
- Annetaan niin usein kun on tarpeen
- Ensisijaisesti vastuussa oma opettaja
- Myös erityisopettaja voi antaa samanaikais- ja yhteisopetuksena

2. Opetuskielen tukiopetus

-Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen mikä tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista tukiopetusta. Lukuvuonna 2025-2026 ei ole tiedossa tarvetta opetuskielen tukiopetukselle

3. Erityisopettajan antama opetus

A. Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)

B. Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin

-Kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja haasteisiin

-Toteutetaan koko ryhmän kanssa, mahdollistaa opetuksen myös pienemmille ryhmille

-Joustavat ryhmittelyt

-Erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa

-Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultatiivinen ohjaus henkilöstölle

Arviointi:

Opettajan antamaa yleisestä tukiopetusta on annettu tarvittaessa pienemmissä ryhmissä joustavasti ja tarpeen mukaan. Erityisopettaja on ollut mukana toteuttamassa samanaikais- ja yhteisopettajuutta. Toimintaa on myös mahdollisuuksien mukaan suunniteltu ja kehitetty yhdessä opettajien kanssa. Tukea on kohdennettu koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin. Veon konsultatiivista ohjausta ja tukea on annettu myös henkilöstölle. Veo on osallistunut tarvittaessa esimerkiksi tiimipalaveriin.

Tänä lukuvuonna ei ollut tarvetta opetuskielen tukiopetukselle

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

- Lapsikohtaisia tukimuotoja annetaan, jos lapsella on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukitoimista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa
- Tehdään Lapsikohtaisen tuen arviointi, jos oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä
- Lapsikohtaisen tuen suunnitelman laatimisesta vastaa esikoulun opettaja (erityisopettaja osallistuu tarvittaessa)
- Lapsikohtaisena tukitoimena annettava erityisopetus on säännöllistä
- Hallintopäätöksen valmistelun tekee varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhdessä johtajan kanssa
- Hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEESEEN?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Yhteistyö huoltajien on tärkeää tuen asioiden suunnittelemisessa ja järjestämisessä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas. Kuraattori käy ryhmissä ryhmävierailuilla esiopetusvuoden aikana ja on tarvittaessa mukana lasten yksilöllisissä tuen asioissa.

Arviointi:

Tällä toimintakaudella Pk Kirkkomännikön esiopetuksessa ei ollut lasta, jolle olisi tehty lapsikohtainen tuen päätös

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Kuvattu tarkemmin esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa

- POHDE: tk, neuvola, kuraattori, psykologi
- opiskeluhuolto
- tuen koordinaattori
- terapeutit
- + yhteistyö koulun kanssa

Arviointi:

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa on ollut toimivaa ja moniammatillinen yhteistyö on tukenut lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Olemme tehneet paljon moniammatillista yhteistyötä esimerkiksi toiminta- ja puheterapeuttien kanssa. POHTEEN palvelut (kuraattori, psykologi, neuvola, lastensuojelu) ovat olleet mukana tarpeen mukaan. Opiskeluhuollon palvelut ovat onnistuneet ja yhteistyö koulun kanssa nivelvaiheessa on toteutunut. Veon rooli on ollut keskeinen tuen suunnittelussa.

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

- Vastuut: Lähettävä taho on yhteydessä
- Lomakkeet: Tiedonsiirto eskariin ja tiedonsiirto kouluun
- Ajankohdat: kevätlukukausi (kts. Liite)

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

-Meidän yksikössämme:

-Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa sekä tarpeen vaatiessa ylimääräiset tapaamiset

-Vanhempainilta järjestetään joka toimintakausi

-Varhaiskasvatuskeskustelu sekä VASU-ESIOPS arviointikeskustelu

-Moniammatilliset palaverit

-Joulu- ja kevätjuhla sekä muut toimintakauden huoltajia osallistavat tapahtumat kuten isänpäivä

-Teemaviikot joihin osallistetaan vanhempia

Arviointi:

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on ollut säännöllistä ja monipuolista. Huoltajien osallistaminen on toteutunut hyvin ja yhteistyö on ollut luottamuksellista. Päivittäiset kohtaamiset ovat tukeneet tiedonkulkua. VASU- ja arviointikeskustelut toteutuivat kaikissa ryhmissä. Vanhempainilta, kevät- ja joulujuhla sekä esimerkiksi läheisten päivä lisäsivät osallisuutta.

MUU YHTEISTYÖ:

-Meidän yksikössämme:

-kirjasto- ja kulttuuritoimi, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö + muut yhteistyötahot

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

-Meidän yksikössämme:

-Tiedonsiirrot keväisin

-Vierailut lapsiryhmien kesken

-Yhteisiä opettajien pedagogisia suunnittelu-, arviointi- ja kehittämispalavereita

-Yhteiset koulutukset

-Yhteiset talon palaverit

-Teemaviikot ja projektit, joita toteutetaan yhdessä

-Yhteiset tapahtumat esim. isänpäivä, joulujuhla ym.

Arviointi:

Olemme tehneet yhteistyötä Tyrnävän kunnan eri toimijoiden kanssa kuten kirjasto- ja kulttuuritoimen sekä seurakunnan kanssa. Henkilökunta osallistui pihapedagogiikka koulutukseen. Eskariryhmät ovat vierailleet toisissa ryhmissä ja tehneet yhteistyötä. Voisimme kuitenkin lisätä ja kehittää vieläkin ryhmien välistä yhteistyötä eri tasoilla. Teemaviikkoja ja päiviä on toteutettu eskariryhmien kesken kuten 100-päivää eskarissa tai sadonkorjuu-viikko.

LIITTEET:

Tiivistetty esiopetuksen vuosikello