

LUKUVUOSI: 2025–2026

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkoti Käpytikka

KUVAUS YKSIKÖSSÄ JÄRJESTETTÄVÄSTÄ ESIOPETUKSESTA:

2 esiopetusryhmää

- Kottaraiset; 20 lasta (esiopetus). Henkilöstö 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Ryhmä toimii Murron koulun tiloissa.
- Pikkutikat; 19 lasta, joista esiopetuksessa 10 lasta. Henkilöstö 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Ryhmä toimii Käpytikan päiväkodin tiloissa.

Varhaiserityisopettajana toimii Laura Väätäinen

Kuraattorina toimii Erja Vainiokangas

Kauden 2025–2026 arviointi:

Molempiin esiopetusryhmiin on tullut yksi lapsi lisää kauden aikana. Kottaraisten ryhmän henkilöstössä on tapahtunut muutoksia. Joulukuusta 2025 alkaen ryhmässä on työskennellyt kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

PERUSOPETUKSEN LOMA-AJAT:

Syyslukukausi: 7.8.2025–20.12.2025

- Syysloma (vko 43) 20.10.2025–26.10.2025
- Joululoma 21.12.2025–6.1.2026

Kevätlukukausi: 7.1.2026–30.5.2026

- Talviloma (vko 10) 2.3.2026–8.3.2026
- Pääsiäinen 3.4.2026–6.4.2026
- Vappu 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhoolltoa

toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhuoltona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

-Käpytikan esikoulussa esiopetusta järjestetään lapsen omassa esiopetusryhmässä inklusion periaatteen mukaan.

-Jokainen lapsi saa osallistua, oppia ja kasvaa omana itsenään turvallisessa ja hyväksyvässä ympäristössä.

-Kaikkia kulttuureja, kieliä ja perhemalleja sekä yksilöllisiä piirteitä kunnioitetaan.

-Jokaiselle lapselle laaditaan oma esiopetussuunnitelma (VASU-ESIOPS) Wilmaan.

-Jokaisella lapsella on oikeus yksilölliseen tukeen.

-Lapsilla ja huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa esiopetuksen toimintaan ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten kautta.

-On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään sekä toiminnallaan on väliä. Myönteinen palaute ja positiivinen pedagogiikka ovat itseluottamuksen keskeisiä rakentajia.

-Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman yksilöllisistä ominaisuuksista johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia.

-Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivisessa toimintakulttuurissa pyrimme edistämään lapsen osallisuutta, oppimista ja vastaamaan kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

-Inklusiivista toimintakulttuuria suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään henkilöstön suunnitteluilloissa, varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palaverissa, koko talon- sekä tiimipalaverissa. Henkilöstön itsearviointi on myös tärkeää.

Toimintakaudelle asetetaan tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti.

-Yksikössämme on ajantasainen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jota päivitämme vuosittain.

Kauden 2025–2026 arviointi:

Inklusion periaatteet ovat toteutuneet ryhmien toiminnassa hyvin. Lapsien tapa oppia ja toimia on huomioitu yksilöllisesti toiveita ja mielenkiinnon kohteita kuunnellen. Lapsia on havainnoinnin kautta ohjeistettu toimintoihin tarpeet ja lähtökohdat huomioiden. Positiivinen pedagogiikka on ollut esiopetusryhmissä toiminnan keskeisenä pohjana.

Ryhmässä on pidetty tärkeänä, että kaikki lapset kokevat olevansa osallisia ryhmän toiminnassa ja päätöksen teossa omalla yksilöllisellä tavallaan. Lapsia on kuultu esiopetusvuonna haastattelemalla ja erilaisilla kyselyillä sekä keskustelemalla esiopetuspäivän aikana. Perheet ja huoltajat on huomioitu tasa-arvoisina ja heitä on kuultu kauden aikana muun muassa mielipidekyselyin, palautteen antamisen muodossa keskusteluissa sekä vanhempain illoissa ja juhlissa. Tärkeimpänä on ollut avoin, kunnioittava ja luottamuksellinen vuorovaikutus esiopetus- ja varhaiskasvatusarjessa. Yksikön palaveri- ja kehittämispäivät ovat toteutuneet suunnitellusta kauden aikana ja niissä olemme suunnitelleet, arvioineet ja kehittäneet toimintaamme onnistuneesti.

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat: (löytyy esiopetuksen opiskeluhoitokansista)

Esiopettaja seuraa oppilaiden poissaoloja säännöllisesti. Jos oppilas jää saapumatta esiopetukseen, on huoltaja velvollinen ilmoittamaan syyn poissaoloon samana päivänä. Jos ilmoitusta ei tule, esiopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Muun syyn kuin sairauden vuoksi vanhempien tulee pyytää etukäteen kirjallisesti lupaa poissaoloon esiopettajalta (1–5 pv) tai johtajalta (yli 5pv). Pidemmässä poissaoloissa on hyvä sopia yhteisesti ja etukäteen sen aikana esiopetuksessa käytävistä asioista ja mahdollisista esikoulutehtävistä. Tarkemmat toimintamallit poissaolojen seurannasta ja niihin puuttumisesta löytyvät opiskeluhoitokansista.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan, havainnoidaan, tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti.

Kauden 2025–2026 arviointi:

Esioppilaiden huoltajat ovat hakeneet poissaoloja sekä lyhyemmille että pitemmille ajanjaksoille kirjallisesti sekä ryhmän opettajilta että yksikön johtajalta. Poissaoloja on seurattu näiden kirjallisten lomakkeiden kautta. Lapsilla ei ole ollut poissaoloja merkittävästi, jotka vaikuttaisivat lapsen oppimiseen.

Lapsien tuen tarvetta on seurattu ja havainnointu ryhmässä yhteistyössä varhaiserityisopettajan kanssa. Tuen tarpeellisten lasten tukea on suunniteltu ja arvioitu säännöllisesti yhteistyössä varhaiserityisopettajan ja mahdollisten terapeuttien sekä muiden tahojen kanssa.

Mitä muuta havainnointia toteutetaan meidän yksikössämme?

-Kaikille esioppilaille tehdään esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa.

- Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.
- Päivittäinen lapsen arjen havainnointi esim. leikki-, ruokailu- ja ryhmätilanteissa.
- Havainnoinnit kirjataan esiopetussuunnitelmaan (VASU-ESIOPS), jonka avulla jokaiselle lapselle luodaan oman kasvun ja kehittymisen tavoitteet.
- Pedagoginen dokumentointi esim. valokuvat, lasten työt ja projektit.si
- Ryhmässä nousseita ajankohtaisia asioita on mahdollista käydä tiimipalaverissa läpi.

Kauden arviointi 2025–2026:

Alkukartoitukset on tehty kaikille esikoululaisille alkusyksystä ja tarvittaessa tehty vielä uudestaan kevätkauden aikana. Tammikuussa on tehty kaikille esioppilaille Lukimat-tehtävistö yhdessä varhaiserityisopettajan kanssa. Ryhmissä kaikille lapsille on tehty esiopetussuunnitelmat, joihin on kirjattu lapsihavainnointia arjen tilanteista, mielenkiinnonkohteita, lapsen ja perheen toiveita sekä mahdollisia tuen tarpeita. Esiopetussuunnitelmat on tehty syksyllä ja arvioitu keväällä huoltajien kanssa keskustellen. Keskusteluissa on tarpeen mukaan ollut mukana moniammatillinen tiimi. Ryhmissä on dokumentoitu toimintaa muun muassa valokuvoin, kirjaamalla havaintoja ja toimintaa ylös sekä lapsien tuotosten kautta. Tiimipalaverissa on käyty esiopetusarjesta saatuja havaintoja läpi ja kirjattu palaverimuistioihin, joiden pohjalta toimintaa on suunniteltu, toteutettu ja arvioitu.

**Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet.
Mitkä ovat meidän yksikkömme painopistealueita tulevalle vuodelle?**

- Uusien tiimien ryhmäytyminen ja tiimityön onnistuminen.
- Lapsiryhmän ryhmäytyminen painopisteenä etenkin toimintakauden alussa.
- Esiopetusryhmien toiminnan yhdenmukaistaminen sekä monipuolinen ja säännöllinen yhteistyö, jotta molempien ryhmien lapset saavat samat lähtökohdat alkuopetukseen siirtymiseen. Tässä tärkeää koulun tilojen tutuksi tekeminen päiväkodilla toimivan lapsiryhmän lapsille.
- Lapsiryhmän kanssa luodaan käyttäytymisen odotuksia, ryhmän yhteisiä toimintatapoja sekä sopimuksia kuvitettuna.
- Sosiaaliset ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, kaverisuhteiden ja tunnetaitojen vahvistaminen.
- Pienryhmätoiminnan toteuttaminen.
- Leikki- ja toiminnallinen oppiminen keskeisenä oppimisen keinona.
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen lapsen alkuopetukseen siirtymistä tukevaksi.
- Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen arkeen.

Kauden arviointia 2025–2026:

Esiopetustiimien ryhmäytyminen ja tiimityö ovat onnistuneet pääasiassa hyvin. Vaihtuva henkilöstö ollut tällä kaudella toisen esiopetustiimin ryhmäytymisen ja tiimityön onnistumisen haasteena. Avoin keskustelu ja säännölliset tiimipalaverit ovat tukeneet ryhmäytymistä. Lapsiryhmissä ryhmäytyminen sujunut hyvin. Ryhmäytymistä on vahvistettu vaihtuvilla pienryhmillä, yhteisillä tuokioilla, vaihtuvilla kaveriporukoilla sekä erilaisilla tutustumisleikeillä. Esiopetusryhmien välinen yhteistyö jäi suunniteltua vähäisemmäksi. Yhteistyötä pyrittiin lisäämään kevätkauden aikana mm. ryhmien välisillä vierailuilla. Yhteiset ulkoiluhetket toteutuivat koko kauden ajan useana päivänä viikossa.

Päiväkodilla toimiva esiopetusryhmä piti yhden esiopetustuokion viikoittain koulun tiloissa. Näin myös he pääsivät tutustumaan paremmin koulun tiloihin esiopetusvuoden aikana. Myös koulun liikuntasali oli kerran viikossa molempien esiopetusryhmien käytössä. Molemmat esiopetusryhmät ovat ruokailleet koulun tiloissa koko kauden, ja näin lapsille on tullut tutuksi koulun ruokailukäytänteet tulevaa ekaluokkaa ajatellen.

Ryhmissä on ollut käytössä kuvitettu päiväohjelma sekä tarvittaessa enemmän kuvia toiminnan tukena. Kaverisuhteita ja tunteita on tuettu sekä harjoiteltu ryhmissä koko kauden ajan erilaisin ohjatuin tuokioin ja vapaan leikin aikana, kaveriporukoita vaihtelemalla sekä toisissa ryhmissä vieraillemalla. Pienryhmätoiminta on ollut keskeisessä roolissa esiopetusryhmissä toiminnan rauhoittamiseksi ja sujuvoittamiseksi sekä lasten oppimisen ja kaveritaitojen tukemiseksi. Pienryhmätoimintaan on ollut ryhmissä lähes päivittäin. Päiväkodin esiopetusryhmässä puolet ryhmän lapsista oli tällä kaudella viisivuotiaita. Ryhmän toimintaa jaettiin niin, että ryhmä pysyi yhtenäisenä ikäjakaumasta huolimatta. Välillä toimittiin kahdessa ryhmässä ikäryhmittäin, suurimmaksi osaksi toimittiin kuitenkin yhdessä tai ikäluokkia sekoittaen. Näin jokainen koki olevansa osa ryhmää eikä ikäluokkien välistä erottelua tullut kauden aikana esiin.

Opetus esiopetusryhmissä on ollut kauden aikana suurelta osin toiminnallista. Oppiminen on viety myös sisätiloista ulos sekä liikuntasaliin. Eskarikirjat ovat olleet käytössä, mutta niiden lisäksi oppimista on tapahtunut paljon tekemisen ja leikin kautta. Yhteistyö koulun alkuopetusluokkien kanssa on ollut tiivistä aiempien vuosien tapaan. Etenkin kevätkaudella esiopetusryhmät pääsivät useaan otteeseen vierailulle sekä ensimmäiselle että toiselle luokalle, osallistuimme koulun yhteisille lauluhetkille sekä kevätjuhlaan/stipendien jakoon. Esiopettajat ovat pitäneet kauden aikana yhteisiä palavereja koulun alkuopettajien kanssa sekä osallistuneet yhdessä koulun erityisopettajan, rehtorin sekä alkuopettajien kanssa tulevien ekaluokkien rakentamiseen.

Oppimisen tuen uudistamisen jalkauttaminen arkeen on ollut hidasta ja aikaa vievää uuden oppimista. Jatkamme tätä jalkauttamistyötä yhä eteenpäin ensi kaudella.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

- Lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa esimerkiksi rakenteellisilla ratkaisuilla.
- Esiopetusryhmät on muodostettu tiedossa olevien lapsiryhmien tarpeiden pohjalta.
- Päiväkodinjohtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta.
- Johtaja ja veo käyvät tarpeen mukaan esiopetusryhmien palavereissa ja tukevat tiimejä pedagogisessa suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Toimintakulttuurin kehittäminen koko talon kehittämispäivissä, opettajien sekä tiimien palavereissa.
- Ryhmän pedagogista toimintaa kehitetään lapsiryhmän tarpeiden mukaan tiimeissä ja opettajien suunnittelu-, arviointi- ja kehittämisajalla.
- Jokaisessa ryhmässä luodaan ja kiinnitetään huomiota selkeään päivästrukturiin, ennakointiin, porrastamiseen, sensitiiviseen ja vuorovaikutusta tukeviin kommunikointitapoihin. Pienryhmätoimintaan ja toiminnan eriyttämiseen kiinnitetään huomiota tarpeen mukaan.
- Oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä hyödynnetään myös muiden asiantuntijoiden osaamista ja ammattitaitoa esim. puheterapeutti ja toimintaterapeutti.
- Henkilöstön osaamisen kehittäminen esimerkiksi täydennyskoulutuksilla.

Kauden arviointi 2025–2026:

Esiopetusryhmät on muodostettu tiedossa olevien lapsiryhmien tarpeiden pohjalta. Rakenteellisten ratkaisujen kautta on huomioitu lapsiryhmän tavoitteita, kuten henkilöstömitoituksella sekä erityisopettajan konsultaatiolla/tuella ja esiopetusarjessa läsnäolon hyödyntämisellä, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet on saavutettu. Päiväkodin johtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta. Säännöllisissä johtoryhmän ja varhaiskasvatusjohtoryhmän palavereissa on suunniteltu ja kehitetty toimivaa varhaiskasvatus- ja esiopetusarkea. Esiopetusjohtoryhmän palavereissa on suunniteltu ja kehitetty esiopetusta koko kunnan yksiköiden kesken. Tarpeen mukaan yksikön johtaja ja varhaiserytisopettaja ovat osallistuneet esiopetusryhmien palavereihin ja tukeneet tiimejä pedagogiikan suunnittelussa ja arvioinnissa. Yksikön toimintakulttuuria on kehitetty koko talon kehittämispäivissä syksyllä ja keväällä, opettajien pedagogisissa palavereissa sekä viikoittaisissa tiimipalavereissa. Ryhmän pedagogista toimintaa on suunniteltu, toteutettu ja arvioitu ryhmän lasten tarpeiden mukaan hyödyntäen lasten toiveita ja mielipiteitä varhaiskasvatuksen opettajan SAK-ajalla sekä ryhmien tiimipalavereissa. Esiopetusryhmissä on luotu ja kiinnitetty huomioita selkeään päivästrukturiin, ennakoituun tekemiseen ja toimintojen

porrastamiseen tarpeen mukaisesti. On myös luotu ja kiinnitetty huomioita sensitiiviseen ja vuorovaikutusta tukeviin kommunikointitapoihin. Ryhmissä on toteutettu pienryhmätoimintaa tarkoituksen mukaisesti ja toimintaa on myös eriytetty lapsien tarpeiden mukaan. Oppimista edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä on hyödynnetty muiden asiantuntijoiden osaamista ja ammattitaitoa. Puheterapeutit ja toimintaterapeutit ovat olleet mukana lapsen palaverissa ja esiopetusarjessa. Henkilöstön osaamista on kehitetty koulutuksilla.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja arvioidaan jatkuvasti arjessa ja resursoidaan lapsiryhmien tarpeiden mukaan.
- Jokainen ryhmä käy keskustelua ryhmän tarpeista sekä yhteisiä käytänteistä ja tiimissä luodaan yhteinen ryhmäesiopetussuunnitelma.
- Esioppilaiden kasvua ja kehitystä seurataan sekä arvioidaan esiopetusvuoden aikana ja tarvittaessa vahvistetaan ryhmäkohtaisia tukitoimia.
- Opettajat arvioivat tukitoimia SAK-ajalla ja koko tiimi tiimipalaverissa.

Kauden arviointi 2025–2026:

Varhaiskasvatuksen opettaja on arvioinut lapsiryhmän tuen tarpeita SAK-ajallaan. Tiimipalaverissa on viikoittain käyty tarvittaessa läpi lasten asioita ja mahdollisia tuen tarpeita sekä sitä millä tavoin niihin reagoidaan. Ryhmän toimintaa on muokattu tarpeiden mukaan kauden edetessä. Ryhmäesiopetussuunnitelma on kirjattu alkukaudesta ja sitä on arvioitu kauden aikana. Samoin lasten yksilöllisiä esiopetussuunnitelmia on arvioitu kauden aikana. Lapsille on tarjottu tukiopeutusta joustavasti, jos tuen tarvetta on ryhmässä havaittu.

1. Esiopettajan antama tukiopeutus esiopetusaikana

- Annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä
- Ryhmän toiminnan eriyttäminen
- Voi olla ennakoivaa
- Vastataan mahd. sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin
- Tavoitteena tuikea lasten oppimista ja osallisuutta
- Annetaan niin usein, kun on tarpeen
- Ensisijaisesti vastuussa oma opettaja
- Myös erityisopettaja voi antaa samanaikais- ja yhteisopetuksena

Kauden arviointia 2025–2026:

Esiopetusta on annettu kauden aikana erilaisissa pienryhmissä tuen tarve huomioiden. Opetusta ja tehtäviä on tarpeen mukaan eriytetty tukemaan lapsen oppimista. Poissaolojen vuoksi syntyntä tuen tarvetta

ei juurikaan ole esiintynyt. Varhaiskasvatuksen opettaja on huolehtinut, ettei lapsi jää paitsi poissaolojen aikana saadusta opetuksesta. Tukiopetusta on suunniteltu ja tarvittaessa toteutettu kauden aikana yhdessä varhaiserityisopettajan sekä toisen esiopettajan kanssa. Varhaiserityisopettaja on ollut säännöllisesti mukana esiopetustuokioilla kauden aikana.

2. Opetuskielen tukiopetus

-Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen mikä tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista tukiopetusta. Lukuvuonna 2025–2026 ei ole tiedossa tarvetta opetuskielen tukiopetukselle.

Kauden arviointia 2025–2026:

Tilanne pysynyt samana kauden ajan. Tarvetta opetuskielen tukiopetukselle ei ole tällä kaudella ollut.

3. Erytisopettajan antama opetus

- A. Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)
- B. Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin

- Kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin
- Toteutetaan koko ryhmän kanssa, mahdollistaa opetuksen myös pienemmille ryhmille
- Joustavat ryhmittelyt
- Erytispedagogiseen osaamiseen perustuvaa
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultatiivinen ohjaus henkilöstölle

Kauden arviointi 2025–2026:

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on antanut ryhmäkohtaista tukea muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa sekä joustavin ryhmittelyin ryhmän tasolla huomattuihin tuen tarpeisiin perustuen molemmissa esiopetusryhmissä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on toiminut myös ohjannut varhaiskasvatuksen henkilöstöä konsultatiivisesti ryhmäkohtaisen tuen lisäksi.

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

- Lapsikohtaisia tukimuotoja annetaan, jos lapsella on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukitoimista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa
- Tehdään Lapsikohtaisen tuen arviointi, jos oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä
- Lapsikohtaisen tuen suunnitelman laatimisesta vastaa esikoulun opettaja (erityisopettaja osallistuu tarvittaessa)
- Lapsikohtaisena tukitoimena annettava erityisopetus on säännöllistä
- Hallintopäätöksen valmistelun tekee veo yhdessä johtajan kanssa
- Hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja

Kauden arviointi 2025–2026:

Tänä lukuvuonna ei ole ollut lapsikohtaisten tukimuotojen tarvetta kummassakaan esiopetusryhmässä. Päätöksiä tästä tuen muodosta ei ole tehty Käpytikan päiväkodin esiopetusryhmiin.

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEESEEN?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää tuen asioiden suunnittelemisessa ja järjestämisessä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas. Kuraattori käy ryhmissä ryhmävierailuilla esiopetusvuoden aikana ja on tarvittaessa mukana lasten yksilöllisissä tuen asioissa.

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Kuvattu tarkemmin esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa

- POHDE: tk, neuvola, kuraattori
- opiskeluhoolto
- tuen koordinaattori
- terapeutit
- + yhteistyö koulun kanssa

Kauden arviointi 2025–2026:

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa on ollut toimivaa ja moniammatillinen yhteistyö on tukenut lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Opiskeluhuollon palvelut ovat onnistuneet ja yhteistyö koulun kanssa nivelvaiheessa on toteutunut. Kuraattori Erja Vainiokangas on vierailut kauden aikana molemmissa esiopetusryhmissä sekä syksyllä vanhempainillassa.

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

Siirtymäkäytännöt varhaiskasvatus-esiopetus, esiopetus-koulu

- Vastuut: Lähettävä taho on yhteydessä
- Lomakkeet: Tiedonsiirto eskariin ja tiedonsiirto kouluun
- Ajankohdat: kevätlukukausi (kts. Liite)

Kauden arviointia 2025-2026

Tiedonsiirrot esiopetukseen ja kouluun on järjestetty varhaiskasvatuksen opettajan toimesta kauden loppupuolella. Ennen tätä tiedonsiirtolomakkeet on käyty läpi huoltajien kanssa.

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

- Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa sekä tarpeen vaatiessa ylimääräiset tapaamiset
- Tiedottaminen
- Vanhempainilta järjestetään joka toimintakausi
- Lapsen esiopetussuunnitelma- ja arviointikeskustelu
- Moniammatilliset palaverit
- Joulu- ja kevätjuhla sekä muut toimintakauden huoltajia osallistavat tapahtumat kuten isänpäivä ja teemaviikot

Kauden arviointia 2025-2026

Yhteistyö vanhempien kanssa on ollut päivittäistä, sujuvaa ja avointa. Tiedottaminen on tapahtunut Whatsapin, Wilman sekä paperisten tiedotteiden välityksellä. Vanhempien palautteen mukaan tiedottaminen on ollut pääasiassa selkeää, hyvää ja riittävää. Vanhempainilta sekä joulu- ja kevätjuhla ovat tukeneet yhteistyötä päiväkodin ja kodin välillä. Näissä tapahtumissa vanhemmat ja henkilökunta ovat päässeet kiirettömästi kohtaamaan toisiaan. Moniammatillisia palavereja on järjestetty päiväkodilla tarpeen mukaan.

MUU YHTEISTYÖ:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, kirjasto- ja kulttuuritoimi sekä muut yhteistyötahot

- Kirjasto- ja kulttuuritoimi järjestämät tuokiot, tapahtumat ja materiaalit
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö; vierailut alkuopetuksen luokkiin, yhteiset tapahtumat ja toimintahetket

Kauden arviointia 2025-2026

Olemme tehneet yhteistyötä mm. Tyrnävän kirjaston, seurakunnan ja 4H:n kanssa. Kirjastolta on tehty vierailuja esiopetusryhmään sekä tuotu perinteinen Lukuhöperökassi (passi ja diplomi), esiopetusryhmät pääsivät syksyllä myös vierailulle kirjastoon sekä kirkkoon. Tyrnävän 4H järjesti keväällä lapsille metsäsalapoliisi-tapahtuman.

Koulun alkuopetusluokkien kanssa pääsimme yhteisille laulutuokiolle sekä erilaisiin koulun tapahtumiin. Esikoulussa vietimme erilaisia teemaviikkoja ja pääsimme mm. Turvaa tenaville –tapahtumaan Ouluhallille.

Henkilökunta osallistui Pihapedagogiikka –koulutukseen keväällä 2026.

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

Lapselle järjestetään tarvittaessa esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta omassa tutussa esiopetusryhmässä.

Kauden arviointia 2025-2026

Lähes jokainen esioppilas osallistui kauden aikana myös täydentävään varhaiskasvatukseen.

LIITTEET:

Esiopetuksen vuosikello