

LUKUVUOSI: 2025–2026

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkoti Tenavatalo

KUVAUS YKSIKÖSSÄ JÄRJESTETTÄVÄSTÄ ESIOPETUKSESTA:

Päiväkoti Tenavatalo on kaksiryhmäinen päiväkoti, joka sijaitsee Temmeksen koulun yhteydessä. Päiväkodissa työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja kolme varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Pienten ryhmässä Pirpanoissa on 0–4 –vuotiaita lapsia yhteensä 13. Isojen ryhmässä Muksuissa on 4–6 –vuotiaita lapsia yhteensä 10, joista viisi lasta on esiopetusikäisiä.

Tenavatalon konsultoivana varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Katri Ojala sekä koulukuraattorina Anne Kujansuu. Molemmat vierailevat Tenavatalolla säännöllisesti sekä aina tarpeen mukaan.

PERUSOPETUKSEN LOMA-AJAT:

Syyslukukausi: 7.8.2025–20.12.2025

Kevätlukukausi: 7.1.2026–30.5.2026

Loma-ajat: Syysloma (vko 43) 20.10.2025–26.10.2025

Joululoma 21.12.2025–6.1.2026

Talviloma (vko 10) 2.3.2026–8.3.2026

Pääsiäinen 3.4.2026–6.4.2026

Vappu 1.5.2026

Helatorstai 14.5.2026

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhuollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhoitoa

toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhuoltona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

Päiväkoti Tenavatalolla inklusiivinen toimintakulttuuri toimii arvopohjana, jonka mukaisesti esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Lähtökohtana on ajatus siitä, kuinka kaikki lapset saavat olla juuri sellaisia kuin ovat, omia ainutlaatuisia yksilöitään. Kaikkien lasten vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita tunnistetaan ja huomioidaan esiopetuksen arjessa. Aikuisten tehtävänä on huolehtia siitä, että jokainen lapsi tuntee olevansa osa ryhmää sekä kokee itsensä tärkeäksi ja arvostetuksi. Tenavatalolla korostuu yhteisöllisyys koulun kanssa; yhteiselo on tiivistä ja koulun kanssa tehdään yhteistyötä monin eri tavoin. Koko Temmeksen kyläyhteisö on vahva ja tiivis, joka luo hyvin yhteisöllisen tunteen päiväkodin lasten ja henkilöstön arkeen.

Arvioimme ja kehitämme inklusiivisen toimintakulttuurin toteutumista koko toimintavuoden aikana. Säännölliset palaverirakenteet, erilaiset arvioinnin ja kehittämisen menetelmät sekä opettajien sak-työaika (suunnittelu, arviointi ja kehittämistyö 5 h/vko) mahdollistavat toiminnan jatkuvaa arvioimista ja kehittämistä sekä omassa tiimissä että koko työyhteisössä. Syksyllä ja keväällä järjestetään koko päiväkodin henkilökunnan arviointi- ja kehittämispäivä, jonka lisäksi talvella järjestetään oman tiimin iltapalaveri. Näissä kehittämispäivissä ja -illoissa käsitellään oman tiimin ja lapsiryhmän toimintaa. Syksyllä laaditaan tiimisopimus ohjaamaan tiimin jäsenten yhteistyötä ja selkeää ymmärrystä tehtävänjaosta sekä jokaisen roolista osana tiimiä. Lisäksi laaditaan lukuvuosisuunnitelma sekä lasten henkilökohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat. Talvella suunnitelmia arvioidaan ja täydennetään tarpeen mukaan. Keväisin arvioidaan koko kulunutta lukuvuotta.

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat:

Esiopetuksessa olevien lasten poissaoloja seurataan ja ne merkitään päiväkodin käyttämään Läsna-sovellukseen sekä Effica-järjestelmään. Huoltaja ilmoittaa lapsen sairastumiseen liittyvät poissaolot suoraan lapsen ryhmään. Ennalta tiedossa olevista poissaoloista huoltaja pyytää 1–5 päivää kestävät poissaolot ryhmän esiopettajalta, ja yli 5 päivää kestävät poissaolot päiväkodin johtajalta. Poissaoloanomukset tehdään kirjallisena paperilomakkeella, joita on saatavilla päiväkodilta.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan ja havainnoidaan sekä tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti. Tyrnävän kunnassa tehdään kaikille esioppilaille esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa. Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.

Lasten taitoja, kasvua ja kehitystä havainnoidaan osana esiopetuksen arkea (mm. karkea- ja hienomotoriset taidot, kielelliset taidot, vuorovaikutustaidot, tunnetaidot jne.) Esiopetuksen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtana on lasten oppimisen, kasvun ja kehityksen tukeminen yksilöllisesti. Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet.

Lukuvuonna 2025–2026 Tenavatalon esiopetusryhmän painopistealueina ovat ryhmäytyminen ja tunnetaidot. Tavoitteena on luoda yhtenäistä toimintakulttuuria, sillä tänä lukuvuonna Tenavatalolla on ensimmäistä kertaa kaksi lapsiryhmää nykyisissä tiloissa. Yhteiset toimintatavat aamu- ja iltapäiviin sekä muu lapsiryhmien välinen yhteistyö ja sen rakentaminen on keskiössä. Tämän lisäksi esiopetusryhmässä harjoitellaan ryhmäytymistä ja tunnetaitoja monipuolisesti hyödyntäen erilaisia työskentelytapoja ja materiaaleja (mm. sadut ja tarinat, kuvatuki, kirjallisuus, musiikki ym.). Tunnetaitoja harjoitellessa ja opetellessa aikuisen tuki nähdään tärkeässä roolissa. Tunnetaitojen harjoittelun nähdään toteutuvan kaikissa esiopetuksen arjen tilanteissa, ei pelkästään ohjatuilla toimintatuokioilla.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

Päiväkoti Tenavatalon oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- Päiväkodinjohtaja ja veo käyvät Tenavatalolla säännöllisesti, ja aina tarpeen mukaan. Johtaja ja veo tarjoavat tukea tiimeille sekä osallistuvat toiminnan arvioimiseen ja kehittämiseen yhdessä koko päiväkodin henkilöstön kanssa. Veoa voidaan konsultoida matalalla kynnyksellä, ja konsultaatiopyynnöt tekee ryhmän opettaja tai sovittaessa lastenhoitaja.
- Päiväkodin tiimeille järjestetään tiimipalaveri kerran viikossa. Tiimipalaverit nähdään tärkeänä ryhmän toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin tukipilarina. Tiimipalaverieissa tiimin jäsenet luovat yhteisiä toimintatapoja sekä arvioivat ryhmän pedagogisia menetelmiä ja niiden kehittämistä lasten tarpeiden, vahvuuksien ja mielenkiinnonkohteiden mukaan.
- Esiopetuksen johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja se koostuu esiopetuksessa työskentelevän henkilökunnan jäsenistä koko kuntaorganisaation tasolla.

Esiopetuksen johtoryhmässä jaetaan hyviä käytänteitä, käydään läpi yhteisiä esiopetuksen asioita sekä arvioidaan ja kehitetään toimintamalleja.

- Varhaiskasvatuksen opettajille järjestetään esihenkilöalueen mukaisesti yhteinen opettajien pedagoginen palaveri kolmen viikon välein, jonka lisäksi järjestetään koko kunnan yhteinen opettajien pedapalaveri noin kuuden viikon välein. Näissä opepedoissa käsitellään erilaisia pedagogiikkaan liittyviä teemoja sekä arvioidaan ja kehitetään oman ryhmän ja koko työyhteisön toimintakulttuuria.
- Varhaiskasvatuksen lastenhoitajille järjestetään esihenkilöalueen mukaisesti yhteinen lastenhoitajien pedagoginen palaveri kolmen viikon välein. Lastenhoitajien rooli esiopetuksen pedagogiikan toteuttamisessa nähdään tärkeänä, sillä lastenhoitajat osallistuvat esiopetuksen toteuttamiseen osana lapsiryhmässä toimimista. Lastenhoitajien pedapalavereissa käsitellään erilaisia teemoja sekä arvioidaan ja kehitetään toimintakulttuuria lastenhoitajien näkökulmasta tarkasteltuna.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

Esiopetusryhmän opettaja vastaa toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittamisestä yhteistyössä tiimin lastenhoitajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös veon kanssa, sekä mahdollisten muiden yhteistyötahojen kanssa (esim. puheterapeutti, toimintaterapeutti ym.). Lähes kaikki lapset ovat jo ennestään tuttuja Tenavatalolla olleita lapsia, joten ryhmän opettajalla on hyvä lapsituntemus jo valmiiksi lähes kaikista ryhmän lapsista. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarvetta arvioidaan jatkuvasti osana esiopetuksen toimintaa, ja tukea toteutetaan ilmenevien tarpeiden mukaisesti. Tuen riittävyttä arvioidaan myös osana arkea, jolloin ryhmäkohtaisia tukimuotoja muokataan tai lisätään aina tarpeiden mukaisesti.

1. Esiopettajan antama tukiopeus esiopetusaikana

- Pienryhmätoiminnan hyödyntäminen ja toiminnan yksilöllinen eriyttäminen tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan on toiminnan keskiössä. Hyödynnetään mm. yleisen tuen tsekkauslistaa, josta poimitaan erilaisia menetelmiä esiopetuksessa hyödynnettäväksi lasten tarpeiden mukaan.

2. Opetuskielen tukiopeus

Opettajan antaman opetuskielen tukiopeuksen tavoitteena on vahvistaa lasten opetuskielen taitoa ja auttaa ymmärtämään sekä tuottamaan

erilaisia tekstejä. Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan ryhmäkohtaisena tukimuotona, jonka tarve arvioidaan lapsikohtaisesti. Tukiopetuksessa hyödynnetään mm. kielitietoista opetustapaa, kuvien käyttöä sekä eriyttämistä tarpeen mukaan.

3. Erytisopettajan antama opetus

- A. Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)
- B. Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin
 - Sekä samanaikaisopettajuutta että joustavaa ryhmittelyä hyödynnetään erityisopettajan antamassa opetuksessa. Esiopetusryhmän opettaja ja veo sopivat yhdessä veon vierailupäivät ja -ajat sekä toteutettavan toiminnan sisällön. Erytisopettajan antamaa opetusta suunnitellaan lapsiryhmän tarpeista käsin. Tenavatalolla eskareita on yhteensä viisi, jolloin erityisopettajan tukea on mahdollista toteuttaa niin pienryhmässä kuin parityöskentelynäkin.

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

Lapsen tarvitsemaa tukea arvioidaan ja suunnitellaan yhteistyössä veon ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Ensisijaisesti käytetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja, mutta mikäli ne eivät ole riittäviä, lapsella on oikeus säännölliseen erityisopettajan antamaan opetukseen. Tuen arvioinnin perusteella asiasta tehdään hallintapäätös. Mikäli lapsikohtaisille tukimuodoille on tarvetta, veon kanssa sovitaan säännöllisen erityisopettajan antaman opetuksen toteuttamisen käytännöistä ja ajankohdista lapsikohtaisesti.

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEESEEN?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas ja Tenavatalon eskareiden koulukuraattori on Anne Kujansuu.

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Moniammatillista ja monialaista yhteistyötä toteutetaan mm. Pohteen (terveyskeskus, neuvola, psykologi, sosiaalipalvelut), erilaisten terapeuttien (toiminta-, puhe-, ym.), sekä koulukuraattorin ja opiskeluhuoltoryhmän kanssa. Yhteistyötahot määräytyvät yksittäisten lasten ja perheiden tarpeiden mukaisesti. Tarvittaessa esiopetuksesta voidaan konsultoida nimettömästi ja yleisellä tasolla eri yhteistyötahoja jo varhaisessa vaiheessa, jos huolta herää lapsen kasvuun, kehitykseen tai oppimiseen liittyen.

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirryttäessä varhaiskasvatuksen lapsiryhmän opettaja täyttää tiedonsiirtolomakkeen esiopetukseen ja käy sen läpi huoltajien kanssa ennen varsinaista tiedonsiirtoa. Ryhmän opettaja ottaa yhteyttä lapsen tulevaan esiopettajaan tiedonsiirtokeskustelun sopimiseksi. Samoin esiopetuksesta kouluun siirryttäessä esiopetusryhmän opettaja täyttää tiedonsiirtolomakkeen ja käy sen läpi huoltajien kanssa, sekä kontaktoi tulevaa ekaluokan opettajaa sopiakseen tiedonsiirtokeskustelut. Tiedonsiirrot toteutetaan keväisin huhti-toukokuussa. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua tiedonsiirtokeskusteluihin halutessaan.

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

Päiväkoti Tenavatalolla yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä. Lasten huoltajia tavataan päivittäin ja vaihdetaan kuulumisia sekä tietoa lapsen oppimisesta ja kehityksestä. Mikäli huoltajia ei nähdä päivittäin (esim. koulukuljetuksessa oleva esioppilas), ollaan huoltajiin yhteydessä puhelimitse huoltajien kanssa sovitun rytmin mukaisesti. Esiopetuksen toiminnasta ja esiopetuksen sisällöistä tiedotetaan huoltajia viikoittain. Syys-lokakuussa huoltajien kanssa käydään esiops-keskustelut, joissa laaditaan lapsen henkilökohtainen oppimissuunnitelma, ja suunnitelmaa arvioidaan huhtikuussa huoltajien kanssa. Vanhempainilta järjestetään syys-lokakuussa, jonka lisäksi huoltajat kutsutaan jouluihin ja kevätjuhliin sekä muihin mahdollisiin yhteisiin tapahtumiin.

MUU YHTEISTYÖ:

Päiväkoti Tenavatalolla yhteistyö koulun kanssa on tiivistä. Eskarilaiset vierailevat alkuopetuksen luokassa useita kertoja esiopetusvuoden aikana, jonka lisäksi Tenavatalon eskarit osallistuvat yhteisiin tapahtumiin koulun kanssa. Myös koululaiset vierailevat eskarissa (mm. pitämällä satutunteja). Kirjaston henkilökunta sekä seurakunnan työntekijät vierailevat Tenavatalolla muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä Lukuhöperö-diplomin toteuttamisen suhteen, ja

kirjastolta voidaan pyytää lainaan erilaisia teemakasseja esiopetuksessa hyödynnettäväksi. Tenavatalon eskarit osallistuvat kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

Päiväkoti Tenavatalolla esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään esioppilaan omassa ryhmässä (Muksut). Tenavatalon toinen varhaiskasvatusryhmä (Pirpanat) sijaitsee esiopetusluokan vieressä, ja aamuisin sekä iltapäivisin toimitaan kaikki yhdessä ryhmässä. Yhteistyö on tiivistä, ja lapsiryhmille suunnitellaan myös yhteistä toimintaa sekä yhteisiä tapahtumia ja juhlia lukuvuoden aikana.

LIITTEET:

Tiivistetty esiopetuksen vuosikello

ARVIOINTI

27.5.2026

Lukuvuoden aikana esiopetuksen toimintaa on suunniteltu, toteutettu ja arvioitu systemaattisesti lapsilähtöisesti ja inklusiivisia periaatteita noudattaen. Toiminnan lähtökohtana on ollut huomioida jokaisen lapsen yksilölliset vahvuudet, mielenkiinnon kohteet sekä mahdolliset tuen tarpeet siten, että jokaisella lapsella on ollut mahdollisuus osallistua yhteiseen toimintaan ja kokea kuuluvansa ryhmään.

Lasten kasvua, kehitystä ja oppimista on seurattu ja arvioitu säännöllisesti. Syksyllä toteutettiin alkukartoitukset, talvella Lukimat-arvioinnit, ja lasten henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat laadittiin syksyllä sekä arvioitiin talvella ja keväällä. Tuen tarvetta on havainnointi jatkuvasti arjen tilanteissa, ja toimintaa on muokattu havaintojen perusteella. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on vierailut ryhmässä säännöllisesti ja koulukuraattori noin kerran kuukaudessa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen toimintaa ja keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Päiväkodin johtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta. Kaudella 2025-2026 ryhmässä on toteutettu oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä pedagogisin järjestelyin ja ryhmäkohtaisin tuenmuodoin. Toimintaa on suunniteltu ryhmän lasten tarpeiden pohjalta ja sitä on tarvittaessa muokattu. Pedagogisia järjestelyjä on esim. selkeät päivittäiset toistuvat toiminnot, pienryhmätoiminta, ennakointi, struktuuri, kuvatuken hyödyntäminen, erilaiset eriyttämisen muodot, siirtymien porrastus ja johdonmukaiset pedagogiset toimintatavat. Lisäksi opettaja on antanut tarvittaessa tukiopetusta joustavasti ja tarvittaessa yksittäisissä tuen asioissa ryhmäkohtaisena tukitoimena. Myös erityisopettaja on käynyt toteuttamassa säännöllisesti samanaikais- ja yhteisopettajuutta opettajan kanssa muun opetuksen yhteydessä, sekä ollut ryhmän arjessa säännöllisesti mukana miettimässä erilaisia pedagogisia ratkaisuja tarpeen mukaan. Erilliseen opetuskielen tukiopetukseen ei ole ollut tarvetta. Tukea on suunniteltu ja toteutettu yhteistyössä huoltajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijatahojen, kuten terapeuttien ja opiskeluhoollon toimijoiden kanssa. Moniammatillinen yhteistyö on ollut säännöllistä ja tarkoituksenmukaista.

Lukuvuoden painopistealueina ovat olleet ryhmäytyminen ja tunnetaitojen vahvistaminen. Tunnetaitoja on harjoiteltu osana arkea muun muassa satujen, kuvatuken, musiikin ja aikuisen sanoittamisen avulla, ei pelkästään ohjatuissa tuokioissa. Tavoitteena on ollut rakentaa turvallinen ja myönteinen ilmapiiri, jossa lapsi uskalltaa toimia ja ilmaista itseään.

Toimintakulttuuria on kehitetty tavoitteellisesti erityisesti tilanteessa, jossa päiväkodissa on toiminut ensimmäistä kertaa kaksi lapsiryhmää samoissa tiloissa. Yhteistyötä on rakennettu arjen käytänteiden kautta, kuten yhteisten tilojen ja ruokailujen järjestämisessä. Ryhmien välinen yhteistyö on ollut tiivistä erityisesti aamu- ja iltapäivisin, mikä on edistänyt yhtenäisen toimintakulttuurin rakentumista.

Yhteistyö eri tahojen kanssa on ollut monipuolista. Koulun kanssa on tehty yhteistyötä hyödyntämällä koulun tiloja ja tutustumalla koulun toimintaan. Tämä tukee esioppilaiden kouluun siirtymistä. Lisäksi yhteistyötä on tehty kirjaston, seurakunnan ja kulttuuritoimen kanssa. Esiopetusryhmä osallistui muun muassa Lukuhöperö-diplomin suorittamiseen ja erilaisiin kulttuuritapahtumiin.

Nivelvaiheisiin liittyvä yhteistyö on toteutunut suunnitellusti. Tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun on tehty yhteistyössä huoltajien kanssa, ja tiedonsiirtokeskustelut tulevien luokanopettajien kanssa on järjestetty. Huoltajilla on ollut mahdollisuus osallistua näihin keskusteluihin.

Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut päivittäistä ja tiivistä. Toiminnasta on tiedotettu viikoittain sekä kuukausikirjeiden avulla. Lisäksi huoltajille on järjestetty vanhempainilta sekä mahdollisuus osallistua erilaisiin juhliin ja yhteisiin tapahtumiin.

Esiopetuksen henkilöstön yhteistyötä ja toiminnan kehittämistä ovat tukeneet säännölliset palaverirakenteet. Pedagogisia palavereita on toteutettu kolmen viikon välein, ja opettajien suunnittelu-, arviointi- ja kehittämis aika on toteutunut. Lisäksi on järjestetty koko henkilöstön yhteisiä kehittämisspäiviä (yksi syksyllä ja yksi keväällä) sekä kunnan yhteisiä opettajien pedagogisia tapaamisia. Päiväkodin johtaja on vierailut Tenavatalolla säännöllisesti muutaman viikon välein, jonka lisäksi yhteyttä on pidetty etäyhteyksin. Eskari-joryn palaverit ovat toteutuneet suunnitellusti ja niissä on käyty läpi esiopetusta koskevia koko kunnan asioita ja tuen uudistusta.

Esiopetusryhmässä on ollut lukuvuoden aikana henkilöstönvaihdoksia, jotka ovat tuoneet arkeen ajoittaista vaihtuvuutta. Tilannetta on kuitenkin tasapainottanut se, että sijaisina on toiminut pääosin samoja, lapsille tuttuja aikuisia. Lastenhoitajan rooli on ollut tärkeä esiopetusryhmässä, jossa on ollut esioppilaiden lisäksi myös 4–5-vuotiaita lapsia. Ryhmän toimintaa on eriytetty koko lukuvuoden ajan huomioiden eri-ikäiset lapset ja esiopetukselle asetetut tavoitteet.

Kokonaisuutena lukuvuoden aikana esiopetus on toteutunut suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja lapsen etua korostaen. Toimintaa on kehitetty joustavasti muuttuvissa tilanteissa. Yhteistyö eri toimijoiden välillä on ollut toimivaa, mikä on tukenut lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja oppimista.