

LUKUVUOSI: 2026-2027

ESIOPETUSYKSIKKÖ: Päiväkoti Kirkkomännikkö

KUVAUS YKSIKÖSSÄ JÄRJESTETTÄVÄSTÄ ESIOPETUKSESTA:

2 esiopetusryhmää:

Haapaset 3 aikuista, 20 lasta

Kuusiset 4 aikuista (ryhmäresurssi), 21 lasta

PERUSOPETUKSEN LOMA-AJAT:

Syyslukukausi: 12.8.2026–22.12.2026

- Syysloma (vko 43) 19.10.2026–23.10.2026
- Joululoma 23.12.2026–6.1.2027

Kevätlukukausi: 7.1.2027-5.6.2027

- Talviloma (vko 10) 8.3.2027–12.3.2027
- Pääsiäinen 26.3.2027-29.3.2027
- Helatorstai 6.5.2027
- Vapaapäivä 7.5.2027

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus luovat perustan elinikäiselle oppimiselle ja muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimista, osallisuutta, osallistumista ja yhteisöllisyyttä. Opiskeluhoolltoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoolltona ja tuen järjestämisestä ja toimivuudesta vastaa koko ryhmässä toimiva henkilökunta. Esiopetusta järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin.

Meidän yksikössämme:

- Tyrnävän kunnassa Kirkkomännikön esikoulussa esiopetusta järjestetään lapsen omassa esiopetusryhmässä inklusion periaatteen mukaan
- Jokainen lapsi saa osallistua, oppia ja kasvaa omana itsenään turvallisessa ja hyväksyvässä ympäristössä.
- Kaikkia kulttuureja, kieliä ja perhemalleja sekä yksilöllisiä piirteitä kunnioitetaan
- Jokaiselle lapselle laaditaan oma esiopetussuunnitelma (VASU-ESIOPS) Wilmaan
- Jokaisella lapsella on tarvittaessa oikeus yksilölliseen tukeen
- Lapsilla ja huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa esiopetuksen toimintaan ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten kautta.
- On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään sekä toiminnallaan on väliä. Myönteinen palaute ja positiivinen pedagogiikka ovat itseluottamuksen keskeisiä rakentajia
- Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman yksilöllisistä ominaisuuksista johtuvia ennakko-odotuksia ja rajoituksia
- Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivisessa toimintakulttuurissa pyrimme edistämään lapsen osallisuutta, oppimista ja vastaamaan kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin
- Inklusiivista toimintakulttuuria suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään henkilöstön suunnitteluilloissa, varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palavereissa, koko talon- sekä tiimipalavereissa. Henkilöstön itsearviointi on myös tärkeää. Toimintakaudelle asetetaan tavoitteet, joita arvioidaan säännöllisesti.
- Jatketaan Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus suunnitelman tekemistä

Poissaolojen seuranta ja toimintatavat: (löytyy esiopetuksen opiskeluhuoltokansiosta)

- Esiopettaja seuraa oppilaiden poissaoloja säännöllisesti. Jos oppilas jää saapumatta esiopetukseen, on huoltaja velvollinen ilmoittamaan syyn poissaoloon samana päivänä. Jos ilmoitusta ei tule, esiopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Muun syyn kuin sairauden vuoksi vanhempien tulee pyytää etukäteen kirjallisella poissaololupalapulla lupa poissaoloon esiopettajalta (1–5 pv) tai johtajalta (yli 5pv). Pidemmissä

poissaoloissa on hyvä sopia yhteisesti ja etukäteen sen aikana esiopetuksessa käytävistä asioista ja mahdollisista esikoulutehtävistä. Tarkemmat toimintamallit poissaolojen seurannasta ja niihin puuttumisesta löytyvät opiskeluhoitokansiosta.

Tyrnävällä esiopetuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten tuen tarvetta seurataan, havainnoidaan, tukea suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti. Mitä muuta havainnointia toteutetaan meidän yksikössämme?

-Tyrnävän kunnassa tehdään kaikille esioppilaille esiopetuksen alkukartoitus -tehtävät elo-syyskuussa.

-Tammikuussa kartoitetaan esioppilaiden matematiikan taitoja NMI:n Lukimat-tehtävistöllä.

-Tarvittaessa ryhmän opettajat voivat hyödyntää muita arviointi- ja tukimateriaalia

-Päivittäinen lapsen arjen havainnointi esim. leikki-, ruokailu- ja ryhmätilanteissa

-Havainnoinnit kirjataan esiopetussuunnitelmaan (VASU-ESIOPS), jonka avulla jokaiselle lapselle luodaan oman kasvun ja kehittymisen tavoitteet

-Pedagoginen dokumentointi esim. Valokuvat, lasten työt ja projektit

-Ryhmässä nousseita ajankohtaisia asioita on mahdollista käydä tiimipalaverissa läpi

Lähtökohtana on kunkin yksilön ja lapsiryhmän vahvuudet ja tuen tarpeet. Mitkä ovat meidän yksikkömme painopistealueita tulevalle vuodelle?

-Erityisesti syksyllä:

- uusien tiimien ryhmäytyminen ja tiimityön onnistuminen
- lapsiryhmän ryhmäytyminen ja ryhmäyttäminen painopisteenä etenkin toimintakauden alussa
- Lapsiryhmän kanssa luodaan käyttäytymisen odotuksia, ryhmän yhteisiä toimintatapoja sekä sopimuksia kuvitettuna

-Sosiaaliset ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, kaverisuhteiden ja tunnetaitojen vahvistaminen

-Pienryhmätoiminnan toteuttaminen

- Leikki ja toiminnallinen oppiminen keskeisenä oppimisen keinona: leikin merkityksen korostaminen, leikkipedagogiikka, leikin havainnointi
- Kokopäiväpedagogiikka ajatusmallin sisäistäminen syvällisemmin ja yhteinen keskustelu asiasta
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelman tekemisen jatkaminen
- Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen arkeen jatkuu

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT:

- Lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja rakenteellisilla ratkaisuilla
- Esiopetusryhmät on muodostettu tiedossa olevien lapsiryhmän tarpeiden pohjalta
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen toimintaa ja keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria
- Esiopetus ryhmien toimintakulttuuria kehitetään yhdessä johtajan kanssa. Pyritään järjestämään eskariopettajien omia opepedoja.
- Toimintakulttuurin kehittämismvastuu on opetuksen järjestäjällä
- Päiväkodin johtaja vastaa yksikön pedagogisesta johtamisesta
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteuttamismvastuu on koko esiopetuksen henkilökunnalla ja se edellyttää sitoutuneisuutta
- Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä esiopetusryhmissä ovat mm. Päivittäiset toistuvat toiminnot, selkeä ennakkoiva päivärytmi, sensitiiviset vuorovaikutus ja kommunikointi tavat, ryhmän yhteiset johdonmukaiset käytännöt ja pedagogiset työtavat, eriyttämisen muodot, pienryhmätoiminta, rakenteelliset ratkaisut sekä kuvatuki
- Yksikkökohtaiset palaverikäytännöt ja opettajien pedagogiset palaverit
- Eskarijory
- Mahdolliset koulutukset
- Johtajan ja veon tuki tiimeille. Johtaja ja veo käyvät tarpeen mukaan esiopetusryhmien palavereissa ja ovat mukana esiopetusryhmien arjessa suunnittelemassa sekä toteuttamassa yhdessä pedagogisia ja rakenteellisia tuen muotoja

- Tuen koordinaattori on mukana lasten tuen asioiden suunnittelussa ja järjestämisessä
- Esiopettajien yhteistä suunnittelu-aikaa pyritään lisäämään. Tämä mahdollistaa toimintakulttuurin kehittämisen ja uusien toimintatapojen luomisen.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT:

Meidän yksikössämme:

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja arvioidaan jatkuvasti arjessa ja resursoidaan lapsiryhmien tarpeiden mukaan
- Jokainen ryhmä käy keskustelua ryhmän tarpeista sekä yhteisistä käytänteistä ja tiimissä luodaan yhteinen ryhmäesiovetussuunnitelma, jota tulee arvioida ja päivittää
- Esioppilaiden kasvua ja kehitystä seurataan sekä arvioidaan esiovetusvuoden aikana ja tarvittaessa vahvistetaan ryhmäkohtaisia tukitoimia
- Opettajat arvioivat tukitoimia SAK-ajalla ja koko tiimi tiimipalaverissa

1. Esiopettajan antama yleinen tukiovetus esiovetusaikana

- Annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä
- Ryhmän toiminnan eriyttäminen
- Voi olla ennakoivaa
- Vastataan mahd. sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin
- Tavoitteena tukea lasten oppimista ja osallisuutta
- Annetaan niin usein kun on tarpeen
- Ensisijaisesti vastuussa oma opettaja
- Myös erityisopettaja voi antaa samanaikais- ja yhteisopetuksena

2. Opetuskielen tukiovetus

- Opettajan antaman opetuskielen tukiovetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen mikä tukee lapsen oppimista ja esiovetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiovetus on kielitietoista tukiovetusta. Lukuvuonna 2026-2027 ei ole tiedossa tarvetta opetuskielen tukiovetukselle

3. Erityisopettajan antama opetus

- A.** Muun opetuksen yhteydessä koko esiopetusryhmän kanssa (samanaikaisopettajuus)
- B.** Mahdollistaa myös pienempien lapsiryhmien opetuksen joustavin ryhmittelyin, joka perustuu havaittuihin tarpeisiin

-Kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja haasteisiin

-Toteutetaan koko ryhmän kanssa, mahdollistaa opetuksen myös pienemmille ryhmille

-Joustavat ryhmittelyt

-Erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa

-Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultatiivinen ohjaus henkilöstölle

LAPSIKOHTAISET TUKIMUODOT:

-Lapsikohtaisia tukimuotoja annetaan, jos lapsella on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukitoimista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa

-Tehdään Lapsikohtaisen tuen arviointi, jos oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä

-Lapsikohtaisen tuen suunnitelman laatimisesta vastaa esikoulun opettaja (erityisopettaja osallistuu tarvittaessa)

-Lapsikohtaisena tukitoimena annettava erityisopetus on säännöllistä

-Hallintopäätöksen valmistelun tekee varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhdessä johtajan kanssa

-Hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja

MITEN VASTATAAN ESIOPETUSVUODEN AIKANA ILMENEVÄÄN TUEN TARPEESEEN?

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Tarvittaessa tehdään moniammatillista ja monialaista yhteistyötä. Yhteistyö huoltajien on tärkeää tuen asioiden suunnittelemisessa ja järjestämisessä. Esiopetuksesta vastaava kuraattori on Erja Vainiokangas. Kuraattori käy ryhmässä ryhmävierailuilla esiopetusvuoden aikana ja on tarvittaessa mukana lasten yksilöllisissä tuen asioissa.

MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ ESIOPETUSVUODEN AIKANA:

Kuvattu tarkemmin esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa

- POHDE: tk, neuvola, kuraattori, psykologi
- opiskeluhuolto
- tuen koordinaattori
- terapeutit
- + yhteistyö koulun kanssa

NIVELVAIHEET ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ:

- Vastuut: Lähettävä taho on yhteydessä
- Lomakkeet: Tiedonsiirto eskariin ja tiedonsiirto kouluun
- Ajankohdat: kevätlukukausi (kts. Liite)
- Tarvittaessa moniammatilliset palaverit
- Eskariin ja kouluun tutustumispäivä toukokuussa
- Yhteistyö alkuopetuksen kanssa ja sen kehittäminen

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

- Meidän yksikössämme:
- Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa sekä tarpeen vaatiessa ylimääräiset tapaamiset
- Vanhempainilta järjestetään joka toimintakausi
- Varhaiskasvatuskeskustelu sekä VASU-ESIOPS arviointikeskustelu
- Moniammatilliset palaverit

-Joulu- ja kevätjuhla sekä muut toimintakauden huoltajia osallistavat tapahtumat kuten isänpäivä

-Teemaviikot joihin osallistetaan vanhempia

MUU YHTEISTYÖ:

-Meidän yksikössämme:

-kirjasto- ja kulttuuritoimi, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö + muut yhteistyötahot

Mahdollinen esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus:

-Meidän yksikössämme:

-Tiedonsiirrot keväisin

-Vierailut lapsiryhmien kesken

-Yhteisiä opettajien pedagogisia suunnittelu-, arviointi- ja kehittämispalavereita

-Yhteiset koulutukset

-Yhteiset talon palaverit

-Teemaviikot ja projektit, joita toteutetaan yhdessä

-Yhteiset tapahtumat esim. isänpäivä, joulujuhla ym.

LIITTEET:

Tiivistetty esiopetuksen vuosikello